



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 14 «Солнышко»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 18.05. 2017г.

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3-11</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5-6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6-8
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений... ..	8-11
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>11-28</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11-13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	13-16
2.2.1. Особенности образовательной деятельности.....	16
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16-17
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	17-18
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений... ..	18
2.4.1. Реализация парциальных программ по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	18-20
2.4.2. Реализация парциальных программ по приоритетному направлению работы ОУ... ..	20-22
2.4.3. Реализация регионального компонента.....	22-27
2.4.4. Взаимодействие с социумом.....	27-28
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>29-41</b>
3.1. Режим дня.....	29-31
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	31-32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32-33
3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	33
3.5. Методическое обеспечение.....	33-39
3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений... ..	39-40
<b>4. Краткая презентация Программы</b> .....	<b>40-43</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» (далее Программа) разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.), ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 года)
- Конвенция о правах ребенка («Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVL, 1993).
- Устав МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко».
- Локальные акты МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в нормативный период пребывания детей в группах разного возраста от двух месяцев до восьми лет (с момента

возникновения и до прекращения образовательных отношений, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении) в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основополагающими в Программе являются базовые принципы Стандарта:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основными принципами являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы учтены концептуальные положения, используемые в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Значимым для разработки и реализации Программы является учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, от которых зависит конкретное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Описание возрастных особенностей развития детей представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр.27- 29; 45- 50; 88-99.

#### **Общие сведения о МАДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»

Организационно-правовая форма Учреждения: автономное учреждение.

Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес МАДОУ: Новгородская обл. г.Ст.Русса, ул. Красных Зорь, д. 5

E-mail: [strussamdou14@yandex.ru](mailto:strussamdou14@yandex.ru) Контактный телефон: 8(81652)5-49-29

Адрес сайта: <http://strussa-ds14.caduk.ru/p25aa1.html>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «25» июня 2015 г. N 187, выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.

<b>Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.</b>	
<b>Группа</b>	<b>Предельную наполняемость</b>
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	
Группа № 1 (2-3 лет)	24
Группа № 2 (2-3 лет)	24

Группа № 3 (1-2 лет)	21
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	
Группа № 4 (3-4 лет)	25
Группа № 5 (4-5 лет)	26
Группа № 6 (6-7 лет)	26
Группа № 7 (3-4 лет)	24
Группа № 8 (4-5 лет)	24
Группа № 9 (5-6 лет)	26
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	
Группа № 11 (5-6 лет)	10
Группа № 10 (6-7 лет)	10

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета и обеспечивает комплексное решение задач присмотра, ухода, оздоровления и развития как типично развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольной организации традиций.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (период (условия) пребывания ребенка с ОВЗ, определяется врачебной (медико-психолого-педагогической) комиссией).

В случае приема в учреждение детей-инвалидов, работа с данной категорией воспитанников, осваивающих Программу, строится с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Для обеспечения постоянного наблюдения и оценки роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей, применяется методика педагогических наблюдений в форме портфолио (Свирская Л.В.). Результаты наблюдения за детьми педагог получает в естественной среде (коммуникация со сверстниками и взрослыми, игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, художественная деятельности, физическое развитие). На начало и конец учебного года педагоги в Журналах динамики достижения детей фиксируют согласованные представления о достижениях каждого воспитанника группы в виде уровней. Предмет согласования - ключевые компетентности; анализ динамики развития; определение сильных сторон ребенка. Они могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**



**Цель** - обеспечить оптимальные условия для: познавательного развития детей; развития творческих способностей дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности; освоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

**Задачи учреждения:** развитие разносторонних интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Вариативная часть Программы определяет приоритетным направлением работы познавательное развитие. Спектр образовательных услуг, оказываемых учреждением, обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Эта часть состоит из нескольких частей, представляющих парциальные программы. Они органично дополняют основную часть, в основе которой используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ней уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**1 часть.** Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение устанавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве происходит на основе использования методических рекомендаций Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

**2 часть.** Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогии- происходит на основе использования практического курса математики для дошкольников «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька...» Л.Г. Петерсон.

**3 часть.** Экспериментальная деятельность по формированию конструктивных умений, творческих способностей и развитию логического мышления, детей дошкольного возраста на основе использования методики работы с конструктором для объемного моделирования «ТИКО».

**4 часть.** Региональный компонент. Реализация потребности в получении знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно - культурологических особенностях родного края - решается через региональные программы.

**Познавательное развитие. Образовательная область «Познание»:** (развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе) «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. от 3 до 7 лет -методические рекомендации, отражают эколого - биологическую направленность.

Педагогическая целесообразность. Официальные документы: Постановление Правительства Р.Ф. «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.; проект «Стратегии экологического образования в Российской Федерации», 2000 г., в котором дошкольникам посвящен целый раздел, созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Постановления

Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Данные методические рекомендации актуальны, т.к. позволяют преодолеть отчуждение ребенка от природы и помогают становлению экологической культуры дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цель методических рекомендаций: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Общие задачи: формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней и первых представлений о существующих в природе взаимосвязях; воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Отличительной особенностью данных методических рекомендаций является то, что они модифицированно - адаптированы к условиям образовательного процесса учреждения. Предполагается творческое использование методических рекомендаций воспитателем: он может сам, с учетом времени, выделенного для совместной образовательной деятельности, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации.

Программа отражает следующие принципы: - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, систематическое знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков), что является результатами успешного освоения.

**Познавательное развитие. Образовательная область «Познание»: (развитие математических представлений).** Для детей от 3 до 5 лет «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, для детей от 5 до 7 лет «Раз - ступенька, два - ступенька.. Практический курс математики для дошкольников» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька.» являются: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия); формирование умения понимать правила и следовать им; развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; увеличение объема внимания и памяти, формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и

планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Дидактической основой организации работы с детьми является система дидактических принципов: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности); новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности); обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности); процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества); обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности). Изложенные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение интеллектуального и личностного развития детей.

**Познавательное развитие. Образовательная область «Познание»: (развитие математических представлений).** Использование конструктора ТИКО от 4 до 7 лет.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедит других в своей правоте.

Данная работа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Цель - формирование и развитие логической сферы, конструктивных умений и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе использования конструктора для объемного моделирования «ТИКО».

#### **Региональный компонент**

Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. Определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Принципы работы: системность и непрерывность; личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых; свобода индивидуального личностного развития; признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка; принцип регионализации (учет специфики региона). Задачи по ознакомлению детей с национальной культурой малой Родины соотносятся с программой «От рождения до школы».

Планируемые результаты: активное приобщение детей к культурному богатству русского народа; формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним

соприкоснуться; приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, способствующих развитию его духовности - свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических событий, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

При проектировании содержания Программы применялся модульный принцип построения содержания (изложено по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы; содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях представлено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам).

**Содержание Программы обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях, её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному развитию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр.33-44; 54- 67; 114- 216, представлено содержание психолого-педагогической работы с детьми в младенческой группе (от 2 месяцев до года), первой группе раннего возраста (от 1года до 2 лет), второй группе раннего возраста (от 2 до 3лет), младшей группе (от 3 до 4лет), средней группе (от 4 до 5лет), старшей группе (от 5 до 6лет), подготовительной группе (от 6 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств (представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта ДО). Право выбора в реализации образовательной деятельности предоставлено педагогическому коллективу с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, предпочтений всех участников образовательных отношений, в т.ч. запросов родителей (законных представителей), а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, возраста воспитанников, состава групп, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) («организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для каждого возрастного периода свойственны определенные виды деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность — как сквозные механизмы развития ребенка):

В младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная часть Программы «Формы, способы, методы и средства реализации Программы» конкретизируется в разделе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» »/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность основана на психолого-педагогической поддержке индивидуальной направленности и индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности. Развивающее образование ориентирует педагогов на развитие, построение образования в зоне ближайшего развития ребенка. Эффективному решению образовательных задач способствует целенаправленное использование интегративного подхода при организации образовательного процесса (интеграция содержания дошкольного образования - интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей), интеграция разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию). Интеграция детских деятельностей тесно взаимосвязана с реализацией комплексно-тематического принципа

построения образовательного процесса, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организуемые моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, так как они являются выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени (форсированное сверххранное обучение не допускается). Такая форма организации образовательной деятельности так же обеспечивает баланс интересов детей (дети участвуют в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования) и взрослых, субъектную позицию всех участников (в том числе в сотрудничестве с семьей), вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности, места работы.

Образовательная деятельность реализуется на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия в различных видах деятельности и реализации собственного потенциала. При этом Программа признаёт за каждым ребёнком право на ошибку (учиться на собственных ошибках). Взрослые и другие воспитанники служат для детей примером культуросообразного ответственного поведения.

Связь всех ступеней дошкольного образования (от младенческого и раннего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп) обеспечивает непрерывность образования.

**Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В программе предусмотрены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям,

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (в том числе принадлежащих к разным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья); развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для эффективной реализации Программы предполагается создание условий для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности**

Определяя содержание образовательной деятельности принимаются во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ.

#### **Специфика организации образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста.**

Развитие малышей от рождения до 2 лет отличается от дошкольных групп. Специфика организации образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста обусловлена трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения этой возрастной категории.

### **2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.



Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно-при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной));
  - непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»);
  - совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных / инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д.).
- Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществляется профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

ДООУ также способствует реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

### **2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При реализации Программы используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи.

Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	
Группа № 11 (5-6 лет)	10
Группа № 10 (6-7 лет)	10

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционную работу с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей осуществляют педагоги и специалисты: учитель-логопед (2 шт. единицы) и педагог-психолог (1 шт. единица).

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Алгоритм выявления детей с ОВЗ, работа по психолого-медико-педагогическому обследованию детей с ОВЗ, представлена в разделе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр. 225- 227; 236-239.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организация деятельности групп комбинированной направленности представлена в соответствующем разделе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр. 217; 224- 225; 228- 236; 239-255.

Для детей-инвалидов, осваивающих Программу, создаются все необходимые условия с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Координация реализации программ для детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

## **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.4.1. Реализация парциальных программ по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. В Программе представлена система работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности особое внимание уделяется коррекционному направлению работы, которое является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизиологического развития детей. Программа содержит подробное описание организации содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО и планируемые результаты в освоении программы. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, по использованию специальных методических пособий и дидактических материалов. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В ней предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с ОНР (5-7 лет) учителем-логопедом.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая педагогическая помощь детям с нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог.

Основные цели деятельности педагога-психолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции по развитию у детей когнитивной, эмоционально-волевой и регуляторной сферы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ регуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха. Общий объем программы для детей с ОВЗ рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей (в т.ч. индивидуальная коррекционно-развивающая работа - индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной коррекционно-развивающей работы (учитель-дефектолог 1 шт. единица). Количество занятий определяется возрастом детей: 4-5л. - 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Цель работы дефектолога: координация педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Для работы с детьми данной категории используется Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С. Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

#### **2.4.2.Реализация парциальных программ по приоритетному направлению работы ОУ.**

**Познавательное развитие.** С целью осуществления целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения, используются следующие парциальные программы и технологии: **Образовательная область «Познание» (развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе): Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».** Содержание программы обеспечивает ознакомление детей 3-7 лет с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий. Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал содержит обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании. Она реализуется на основе принципа интеграции и системы детской деятельности. Все разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Использование программы в практической работе наряду с другими методами педагогического процесса предполагает овладение воспитателем метода наглядного моделирования. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, поскольку, основой развития умственных способностей детей является овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Методические рекомендации, содержание плана построено в трех блоках педагогического процесса:

специально организованная образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей. Такое построение плана обеспечивает системный подход к экологическому образованию детей, формирует осознанное отношение к природе. Блок организованного обучения проводится в форме: беседы, экскурсии, экспериментирования, рассказа воспитателя, игры. Поскольку в старшем дошкольном возрасте основная функция образовательной деятельности - это обобщение знаний, полученных детьми в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, то образовательная деятельность строится в виде бесед и игры. Особенностью игровых форм заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка. Они нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества. Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, проведении опытов, бесед, экологических игр разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей. Планирование работы в блоке свободной самостоятельной деятельности детей предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы те игры, пособия, модели, книги и т.д., которые использовались в непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

**Образовательная область «Познание» (развитие математических представлений).** Дошкольная подготовка, как правило, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно развита у малышей. Вместе с тем в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества, теперь ему уже не достаточно воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи и видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты других детей, осуществлять самооценку и самоконтроль и т.д. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике для детей от 3 до 5 лет «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, для детей от 5 до 7 лет «Раз - ступенька, два - ступенька...Практический курс математики для дошкольников» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Организация образовательного процесса. Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Образовательная деятельность является системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации непосредственно образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Интегрированный характер концепции позволяет использовать разработанный курс математики с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и др., что позволяет педагогу выбирать курсы по другим образовательным областям с учетом личностных и профессиональных приоритетов. Реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического

здоровья детей.

**Образовательная область «Познание» (развитие математических представлений).**

«ТИКО» (4-7 лет) - это трансформируемый игровой конструктор нового поколения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой и легко трансформируются. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и большое разнообразие домов разной конструкции. В игре с конструктором ребенок запоминает названия и облик плоскостных фигур (треугольники - равносторонние, остроугольные, прямоугольные), квадраты, прямоугольники, ромбы, трапеции и др. Дети учатся моделировать предметы окружающего мира и приобретают социальный опыт. У детей развивается пространственное мышление, они могут легко изменить цвет, форму, размер конструкции, если это необходимо. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». В целях развития логического мышления нужно предлагать старшему дошкольнику самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Педагогическая целесообразность использования конструктора «ТИКО» при формировании элементарных математических представлений, при организации конструктивно - модельной деятельности обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система математических заданий и тематического моделирования с использованием конструктора «ТИКО» позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Использование конструктора «ТИКО» в образовательной деятельности дошкольников является наиболее актуальным на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Структура технологии предполагает содействие развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста с учетом закономерностей их психического развития и возможностей саморазвития в конструктивной деятельности.

«ТИКО» развивает:

- интеллектуальные умения - ребенок учится различать как внешние качества предмета (форму, величину, строения и пр.), так и осуществлять аналитико - синтетическую деятельность, при создании моделей;
- деятельность ребенка, направленную на достижения определенной цели - становится более целенаправленной, формируется способность сравнивать, производить зрительный анализ, включая процессы мышления;
- формируются пространственные представления, обобщение - они учатся группировать предметы по существенным и несущественным признакам;
- творческие способности - дети фантазируют, придумывают оригинальные фигуры, необычные конструкции из конструктора «ТИКО», подбирают способы самостоятельного конструирования;
- коммуникативные умения - дети учатся совместно выполнять работу, они активно общаются, совместно решают возникшие проблемы, учатся преодолевать трудности в достижении цели.

В процессе конструирования осуществляется согласованная работа отдельных мышц, движения подчиняются контролю глаза. Конструирование является эффективным средством эстетического развития, дети любят свои поделки, учатся ценить творчество других детей, понимать целесообразность и красоту поделки. В конструировании совершенствуется речь детей. Они обозначают и называют геометрическую форму детали, направления, величину, цвет поделки, но самое главное, ребенок является субъектом своей деятельности. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта, тесно связанного с игрой и отвечающего интересам детей.

### **2.4.3. Реализация регионального компонента.**

Старая Русса — один из древнейших городов Российской Федерации (награжден орденом Отечественной войны I степени, присвоен статус «Город воинской славы»).

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народа, проживающего в Старой Руссе и Новгородской области. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой родного города, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности
- привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления осуществляется в различных видах деятельности: игровая (игры с куклами в национальных костюмах, народные: игры, забавы); совместная образовательная деятельность взрослых и детей (экскурсии в выставочные залы, музеи, театры и т.д; организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества); театрализованная деятельность, народные праздники; совместная образовательная деятельность с родителями воспитанников; работа с социумом.

Осуществление целеполагания отражает осознание стратегических задач развития познавательных способностей, умение конкретизировать их в соответствии с возрастными возможностями и уровнем компетентности детей. Отбор материала осуществляется с учётом интересов детей, а значимое с точки зрения педагога содержание делается увлекательным и доступным для детей возрастных групп. Материал систематизируется по блокам, т.к. это позволяет легко проследить системность в планировании деятельности. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной обстановке. Экскурсионной программой предусмотрено тесное сотрудничество с различными заинтересованными учреждениями (музеями, выставочными залами, центром народного творчества и ремёсел), которое расширяет ценные контакты ребёнка с миром искусства, с миром взрослых людей; формирует в ребёнке собственное «я» посредством осознания причастности к этому миру, т.е. нравственно-мировоззренческая направленность программы. Данная работа привлекает разнообразием форм вовлечения родителей в познавательную деятельность детей: совместные экскурсии, досуги, посиделки, сбор фольклорного материала для оформления мини-музеев в группах и музея сада, совместные выставки работ, проведение экскурсий родителями для детей и детьми для родителей, педагогом дополнительного образования и т.д. Содержание может конкретизироваться в связи с имеющимися условиями, степенью подготовленности детей, их интересами.

### **Особенности организации работы**

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни рушан, познакомиться с культурой поможет специально организованная предметно-развивающая среда - музей детского сада, уголки патриотического воспитания. Экспонатами служат национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов, необходимо являются: мультимедийные презентации, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, газеты, журналы, карты. Возрастные особенности определяют специфику работы в данном направлении. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста содержание работы по ознакомлению детей с национальной культурой малой Родины включает объем, представленный в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014, (отличительной особенностью программы является патриотическая направленность), дополненный организацией экскурсий на базе музея детского сада с привлечением педагога дополнительного образования (имеет специальное образование работника музея). Содержание материала экскурсий (тематические выставки, тематические стенды и т.д) адаптируется (например, в импровизированном раскопе - песок, отыскивают «древние» находки). Культурно-досуговая деятельность предполагает участие детей преимущественно в фольклорных праздниках, интерактивных мероприятиях с народными обрядами, подвижных играх и забавах, мастер-классах, проектах, а также используются дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Для детей с 5 до 7 лет проводятся (1 раз в неделю) занятия. Содержание реализуется путём постановки конкретных задач блоков.

**I блок «Кто мы и откуда?».** Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; формирование интереса к событиям общественной жизни в стране, в родном городе; обогащение личного опыта, положительного, разностороннего взаимодействия ребёнка с миром взрослых, расширение ценных контактов с миром культуры, истории, искусства с помощью экскурсий; воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной, природной, культурной среде, формирование собственного «я» перед осознанием детьми к этой среде и сохранение положительного отношения к себе и миру с помощью просмотров видеоматериалов.

**Блок «Кто мы и откуда»** Предполагает знакомство детей с легендой возникновения города Старая Русса, прослеживающей связь возникновения города с его выгодным географическим положением и богатством природных ресурсов данного места, значением солеварения в истории возникновения города. Дети знакомятся с гербом города и видят на нём отражение того, чем занимались древние рушане. Формируются представления о жилище древних рушан, промыслах и ремёслах, об одежде, именах, которые часто упоминались в берестяных грамотах. Большое значение в этом разделе уделено археологическим находкам на территории города, которые помогают детям заглянуть в прошлое. Данный раздел предусматривает знакомство с названиями улиц прошлыми и настоящими, так как в названии улиц прослеживается история города. Большое внимание уделено посещению выставок, музеев, экскурсий по историческим местам, а так же знакомству с людьми, которые прославили наш город и Новгородскую область: Ф.М. Достоевский, В. Бианки, А. Суворов, Миклухо-Маклай, А. Невский, Сварог, Рахманинов и др.

**«Кто мы и откуда»**

1. Легенда о возникновении г. Старая Русса.
2. Тайна имени древнего города. Почему Руса стала Старой Руссой.
3. Чтение книги Е. Шилова «Словен и Рус». Рассмотрение иллюстраций.



4. Экскурсия. Знакомство с творчеством художника-земляка В. Фёдорова.
5. Знакомство с картой города. Составление карты-схемы детского сада и прилегающего микрорайона.
6. Книгоиздательство «Улицы нашего города».
7. Экскурсия «Наш город».
8. Значение солеварения в возникновении города. Герб города.
9. Археологические раскопки. Экскурсия на выставку археологических раскопок.
10. Жилище древних рушан. Детская игра «Дома бывают разные».
11. Старорусский женский головной убор.
12. Кукла, куколка моя (путешествие в прошлое). Мастер-класс по изготовлению кукол.
13. Чем писали раньше люди. Берестяные грамоты в Старой Руссе.

**2 блок «Край, где мы живём».** Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; расширение представлений детей о родном крае, использование их как средства познания фактов и сложных закономерностей, лежащих в основе исторических, природных явлений; формирование элементов экологического миропонимания, обогащение личного положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой (живой и неживой).

**Блок «Край, где мы живём»** В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края, реками и озёрами и их обитателями: дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения Старорусского края; редкие растения, которые занесены в Красную Книгу Новгородской области; охрана растений; знакомятся с основными отличительными признаками животных, разнообразием животного мира на территории Новгородской области, значением внешних особенностей в жизни животных, хищниками и травоядными, сезонными изменениями в жизни животных, охраной животных, в т.ч. занесёнными в Красную Книгу Новгородской области. Воспитанники узнают на примерах ближайшего окружения о разнообразии видов растений на территории Новгородской области и их характерных признаках, о взаимосвязях растительного и животного мира (растения - «столовая» и «дом» для животных). У детей формируется эмоциональное и бережное отношение к растительному и животному миру, способность сопереживать, наблюдать за их жизнью, понимать их неповторимость, необходимость защиты их мест обитания. Дети знакомятся с правилами поведения по отношению к растениям и животным во время отдыха на природе. Формируется умение наблюдать и прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним, способность оказания помощи растениям и животным, обитающим рядом с нами.

#### **«Край, где мы живём»**

1. Наш город на карте России.
2. Климат. Какой он?
3. Озеро Ильмень и его обитатели. Ильменский глинт.
4. Экскурсия к реке Полисть. В чём тайна имени реки Руссы (Порусь)?
5. Лекарственные растения родного края.
6. Звёздный час - беседа по экологии.
7. Прогулки по городу: весной, осенью, летом, зимой.
8. Знакомство с творчеством В. Бианки. Чтение сказки «Хвосты». Викторина по творчеству В. Бианки.
9. Красная книга Новгородской области. Опыты и эксперименты.

**3 блок «Народные обряды и творчество».** Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; знакомство с фольклором, обычаями, традициями, промыслами Новгородской области (экскурсии и культурно-досуговая деятельность); использование знаний не только в форме познания фактов, но достаточно сложных взаимосвязей и закономерностей, лежащих в основе культурно-исторических явлений; воспитание ценностных ориентаций, обеспечивающих гуманное отношение к окружающей культурной среде, воспитание любви и уважения к народному творчеству своей родины, своего народа. В этом разделе дети

знакомятся с промыслами Новгородской области: творчеством, плетением, прядением, гончарным делом, солеварением и т.д.; обычаями и традициями; русским народным календарём и народными праздниками, такими как: «Рябинник», «Покров», «Кузьминки» и т.д. Открываются возможности прослеживания взаимосвязи праздников с сезонными изменениями через разучивание игр, пословиц, поговорок, примет, потешек и т.д.

**«Народные**

**обряды и творчество»**

1. Андрей Стратилат-тепляк.
2. Лупп-брусничник.
3. Уголок хозяйюшки.
4. Наталья - Овсянница.
5. Иван Постный или «Репный праздник».
6. Рябинник.
7. Фёкла - заревница.
8. Покров.
9. Харитины - первые холстины.
10. Яков.
11. Минула - льняница. Параскева.
12. «Осеницы» - праздник.
13. Кузьминки.
14. Филипп.
15. Катерина санница.
16. Спиридон - поворот, солнцеворот.
17. Афанасий - ломонос, береги нос.
18. Русские суеверия.
19. Масленица.
20. Сороки
21. Федул - ветренник.
21. Пасха.
22. Зосима-пчельник.
23. Ирина-рассадница.
24. Лукерья - комарница.
25. Экскурсия в центр народного творчества «Без берёзы не мыслю России».
26. Экскурсия на выставку «Волшебство женских рук».
27. Экскурсия на выставку «Из бабушкиного сундука».

**4 блок «Архитектура и достопримечательности г. Старая Русса». Цель:** воспитание патриотических чувств к своей Родине; расширение представлений детей о родном городе, его архитектуре и достопримечательностях, формирование интереса и любви к родному городу, способности замечать красоту окружающего. Предполагает знакомство детей с памятниками древней архитектуры: Спасопреображенским монастырём (зданиях которого расположился Краеведческий музей и картинная галерея), Георгиевской, Николаевской, Троицкой церквями, Воскресенским собором, музеем Ф.М. Достоевского. Дети могут узнать богатейшую историю малой Родины и об увековечивших ее в своих великих произведениях. Выставочные залы - часть Краеведческого музея, находятся в комплексе Спасопреображенского монастыря. В музее Северо-Западного фронта развёрнута экспозиция, посвящённая событиям Великой Отечественной войны и партизанскому движению на Старорусской земле, героизму советских людей в борьбе за свободу Родины. Большое внимание уделяется памятникам, связанным с Великой Отечественной войной: Монументу Славы, лётчикам-авиаторам Северо-Западного фронта, Тимуру Фрунзе, памятнику «Танк Т-34». Ежегодно реализуется проект «День освобождения города Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков». Одной из достопримечательностей является

чательностей является «Курорт Старая Русса», который основан на месте солёных источников. Здесь лечились многие знаменитые люди России. На территории имеется обширный парк, знаменитый Муравьёвский фонтан, питьевая галерея, водо- и грязелечебницы, музей, в котором можно познакомиться с историей места.

Экскурсии по городу. Знакомство с достопримечательностями.

Церкви и монастырь в г. Старая Русса:

- Спасопреображенский монастырь
- Георгиевская церковь
- Никольская церковь
- Троицкая церковь
- Воскресенский собор.

Обзор городских достопримечательностей:

- мосты
- курорт «Старая Русса»
- «парк курорта осенью» (коллективная аппликация)
- питьевая галерея
- водо- и грязелечебница
- Муравьёвский фонтан
- Краеведческий музей

Экскурсия в Картинную галерею:

- знакомство с творчеством В. Сворога
- знакомство с творчеством местных художников

Экскурсия в дом-музей Ф.М. Достоевского.

Экскурсия к памятнику «Орёл».

#### 2.4.4. Взаимодействие с социумом

Ментальность ближайшего социального окружения (семьи воспитанников) и социо-культурное окружение дошкольного учреждения отличается готовностью к сотрудничеству, позитивным отношением к дошкольному образованию. Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада, для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями (строится на договорной основе):

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБОУЗ Старорусская ЦРБ	Взаимодействие в направлении обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний.	Осмотр фельдшером/врачом-педиатром; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с).
МАОУ "СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии"	Обеспечение преемственности.	Экскурсии; совместные мероприятия для педагогов и детей (по совместному плану работы).

Детская библиотека	Приобщение к книжной культуре; детской литературе, формирующей духовные ценности.	Использование фонда библиотеки; посещение тематических выставок; участие в конкурсах, викторинах, выставках; проведение совместных тематических праздников (по совместному плану работы).
Краеведческий музей г. Старая Русса Музей Северо-западного фронта Музей АО «123 АРЗ» Музей боевой славы МАОУ "СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии"	Приобщение к истории и культуре, ознакомление с историей родного края, местными достопримечательностями, знаменитыми земляками и их творчеством.	Экскурсии; организация массовых мероприятий, интерактивных площадок, совместных акций.
Дом культуры «Русич», МКЦ г. Ст. Русса	Воспитание средствами искусства; организация досуга.	Участие в культурно-досуговой деятельности
Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского	Приобщение детей к музыкальной культуре.	Проведение культурно зрелищных мероприятий, знакомство с музыкальными инструментами.
МАУДО "ЦДТ"	Приобщение детей к музыкальной культуре. Обеспечение преемственности.	Проведение мероприятий, знакомство с музыкальными инструментами.
Новгородский кукольный театр «Дорофей»	Приобщение детей к театральному искусству.	Организация просмотров театральных постановок, кукольных спектаклей.
ДЮСШ г. Ст. Русса МАУ ФОК	Пропаганда спорта и физической культуры, привлечение к занятиям спортом.	Встречи детей со спортсменами; участие в спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях по видам спорта.
ОГИБДД МО МВД России "Старорусский"	Воспитание ответственного участника ДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в совместных мероприятиях.
ГОБУ «Старорусский ЦШМС»	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в системе образования в рамках ФГОС, обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями.	Проведение совместных мероприятий (по плану: семинары, круглые столы, мастер-классы, т.д) тестирование; консультирование педагогов и родителей.
ФГКУ «3 ОТРЯД ФПС ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	Содействие в формировании у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в пожароопасных ситуациях, воспитании навыков адекватного	Экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, тематические вечера, благоустройство территории (тематические площадки).

	поведения при пожаре и знакомство с профессией пожарного.	
«Центр дополнительного профессионального образования ЛО-ГОС»	Повышение уровня квалификации сотрудников, (оптимизация воспитательно - образовательного процесса, практический опыт, освоение современных подходов в научном, методическом, информационном, кадровом, организационном обеспечении развития образования).	Участие в семинарах, курсах, конкурсах, оформлении публикаций.
Центр народных промыслов и ремесел «Берегиня»	Приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями русского народа. Воспитание патриотических чувств.	Проведение совместных мероприятий, концертов, праздников, выставок, участие в конкурсах.
ДОУ города	Сетевое взаимодействие.	Проведение методических мероприятий, семинаров, обмен опытом.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Режим дня

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13) регламентируют режим дня и организацию воспитательно - образовательного процесса с учетом длительности пребывания детей в учреждении при реализации Программы.

Режим работы групп:

- **полного дня:**

- 12-часового пребывания - группа общеразвивающей направленности ясельного возраста;

- **сокращенного дня:**

-10,5 часового пребывания - группы общеразвивающей направленности (кроме группы ясельного возраста и групп компенсирующей направленности);

-10 часового пребывания - группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Примерный режим дня скорректирован для учреждения с опорой на материалы Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» »/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014, раздел «Примерный распорядок дня» (включает примерный распорядок дня детей: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 2 лет; от 2 лет до школы).

Установленный режим дня в группах учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В каждой возрастной группе имеются общие и /или конкретные особенности режима дня (разрабатывается на каждую отдельную группу на учебный год). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Они организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа, питание четырехразовое. Завтрак, в промежутке между завтраком и обедом дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и

(или) свежие фрукты, обед, уплотненный полдник. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Примерный режим дня корректируется с учётом климата (тёплого и холодного периода). В летний период преимущественно проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д, увеличивается продолжительность прогулок. Для детей старшей и подготовительной групп организуется общественно - полезный труд в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не более 20 минут в день.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи				7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.50
Игры, детский совет (утренний сбор)	8.30-9.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Организованная детская деятельность в т.ч. занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом для детей с ОВЗ) (общая длительность, включая перемены)	8.30-9.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Второй завтрак	9.00-9.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.15-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.20-12.00	10.20-12.10	10.30-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Уплотненный подник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Итоговый сбор	16.15-16.30	16.35-16.50	16.30-16.45	16.40-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.50-17.50	16.45-17.50	16.55-18.00	16.55-18.00
Дежурная группа работает с 17.30-19.00 (по запросу родителей/ законных представителей).					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

\*Данная таблица представлена для групп сокращенного дня (10,5 часового пребывания - группы общеразвивающей направленности (кроме группы ясельного возраста и групп компенсирующей направленности); 10 часового пребывания - группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ).

Для группы полного дня (12-часового пребывания - группа общеразвивающей направленности ясельного возраста) соответствует разделу «Примерный распорядок дня» (включает примерный распорядок дня детей: от 2 месяцев до 1 года - стр. 30-31; от 1 года до 2 лет - стр. 51-53 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Педагог (и сами дети) дозируют образовательную нагрузку в зависимости от фактической ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, настроения и т.п.). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. В середине года (январь) - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

### 3.2. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы должны соответствовать:

- 1) требованиям, отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям, отвечающим правилам пожарной безопасности;

- 3) требования к средствам обучения и воспитания (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей);
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

### **.Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В выборе учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) дошкольное учреждение опирается на раздел Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» »/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр. 79-82; 99- 107. В нем описаны требования к оборудованию и оснащению. При подборе оборудования учитываются материальные возможности учреждения, состав и потребности детей, запросы родителей (законных представителей) и руководствуются: «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877); Раздел VI. «Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями). Средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Детский сад оснащен: ТСО - имеются музыкальные центры, магнитофоны, в группах есть аудио- и видео- средства, которые используются в образовательной деятельности с детьми; компьютерным оборудованием (в т.ч многофункциональными устройствами для сканирования, копирования и печати) и программным обеспечением с доступом в Интернет (для педагогических работников в методическом кабинете имеется отдельный ПК с доступом в Интернет и многофункциональное устройство).

Материально-методическое обеспечение в детском саду представлено библиотекой учебно-методической литературы (размещена в методическом кабинете), где имеются полные комплекты программ и другая методическая литература в помощь педагогам ( в т.ч периодические печатные издания). Учебно-методический комплект представлен в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» »/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения; групп; а также территории, прилегающей к детскому учреждению и приспособленной для реализации Программы (участок); материалов; оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию программ; необходимые условия для типично развивающихся детей и детей с ОВЗ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



учет возрастных особенностей детей.

Раз-

вивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства обеспечивается за счет возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием в учреждении, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.

Вариативность среды обеспечивается за счет: наличия в учреждении, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.- разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»)), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды обеспечивается ввиду доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Детям (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) предоставляется свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Гарантируется исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяет соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В дошкольном учреждении 11 групповых помещений (для детей раннего возраста, для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами); дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещённый спортивно-музыкальный зал, кабинет психологической помощи и коррекции, кабинет дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музей МАДОУ, служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, благоустроенная территория.

### **3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

Перечень развлечений и праздников, рекомендуемый для использования педагогам, представлен разделе «Культурно-досуговая деятельность» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014. стр. 44; 67; 76-79. (определен для разных возрастных групп и является примерным). Общие мероприятия (для всех возрастных групп) планируются (в т.ч. по предложению администрации района и области, социальных партнеров и т.д) в Годовом плане работы на каждый учебный год и предусматривают участие в праздниках (традиционные по праздничным датам), фестивалях, конкурсах, акциях, соревнованиях, выставках, проектах, развлечениях и т.д.

### **3.5. Методическое обеспечение.**

Для реализации Программы используется учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

Мячина Л.К. Маленьким детям - большие права: учебно - методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2010.

Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2010.

Харчевникова А.Н, Деркунская В.А. Сюжетно - ролевые игры для социализации детей 4-5 лет; Методическое пособие. - М.; АРКТИ, 2010.

Козлова С.А., Мы имеем право! : учебно - метод. Пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений. М.: Обруч, 2010.

Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2009.

Миклаева Н.В., Миклаева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально - нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий - М.: Айрис - пресс, 2009.

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М. : Мозаика - Синтез, 2011.

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
- Фролова Н.Г., Пустовалова О.П., Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно - тематическое планирование - Волгоград: Учитель, 2010.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А, Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Учебно - методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012.
- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Учебно - методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012.
- Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (с 5 до 7) — М.; Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно - образовательной работы детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2007.
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (с детьми 6 - 7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4 - 6 лет: из опыта работы - Волгоград: учитель, 2009.
- Королева Л.А. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ - СПб: Детство- пресс, 2014
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников - М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации . - М. : Мозаика - Синтез, 2008.
- Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство - Пресс, 2009. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Аджи А.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2011.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2006.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2006.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 4-5 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2006.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 3-4 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2006.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2007.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2007.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3 - 7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Рудик О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. 2 - е изд., переработанное и дополненное - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007.

Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. - Волгоград: Учитель, 2011.

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. - М.: Айрис - пресс, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |-2010.

- Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом./Библиотека программы «Детство». - СПб.: Изд-во «Детство - Пресс», 2006.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике./ Библиотека программы «Детство» - СПб. : Акцидент, 1997.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Сорока М.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр - творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - М.: АРТИ, 2004.
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Орел В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2008.
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М. : Мозаика - Синтез, 2009.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004.
- Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2010.
- Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет - М.: Линка - пресс , 2008.
- Волошилова Л.Н., Гаврилова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников - Волгоград: Учитель, 2013
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград.: Учитель, 2011.

Воронова Е.К. Игры - эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009.  
Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 - 5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 - 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 - 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Помиранцева И.В., Вилкова Н.В., Семенова Л.К., Терпак Т.А. Спортивно - развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008.

**Мето-**

### **дическое обеспечение. Литература, используемая во всех разделах**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014

Свирская Л В Методика и практика ведения педагогических наблюдений Пособие для педагогов. - 2014

Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» . - М.: Просвещение, 2010.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет» . - М.: Просвещение, 2011.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» . - М.: Просвещение, 2012.

Т.И.Гри-

зик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» . - М.: Просвещение, 2012.

Т.И.Гризик,

Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова «Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет» . - М.: Просвещение, 2013.

Свирская Л.

Методика ведения педагогических наблюдений. - СПб.: Образовательные проекты; М.: Линка-пресс, 2010.

Свирская

Л. Малокомплектный детский сад. - М.: Обруч, 2012

Михай-

лова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

#### **Официальные сайты**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образованию» <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Сайты для педагогов и родителей

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Официальный сайт Комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района <http://5319kom.edusite.ru/>

#### **Литература по взаимодействию с семьей.**

Андриеш В.А. , Бубнова С.Ю. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ЧП лакоценин С.С., 2007

Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2006

Жесткова Л.С. , Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации . М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль «Индиго», 2014.
- Метенова Н.М. Родительские собрания. Ярославль, 2014
- Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. Пособие для воспитателей ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006
- Под ред. Н.В.Микляевой. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013
- Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Для реализации Программы используется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

### **Список литературы к разделу «Коррекционная работа»**

1. При-

- мерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
2. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С. Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб Детство Пресс, 2007
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий (по возрастам). СПб Детство Пресс, 2007
5. Фонематическое восприятие (формирование и развитие) Т.А. Ткаченко, Москва 2008, книголюб
6. Лексико - грамматические представления. Т.А. Ткаченко, М - 2008
7. Альбом для автоматизации звука. О.Н. Лазаренко СПб - 2005
8. О.Н. Крученюк Стихи для раннего развития речи. Логопедические упражнения. Научите меня говорить правильно. Учим буквы и т.д. Литера - детям. СПб 2007
9. Елена Косинова. Большой логопедический учебник. ЭКСМО М - 2007
10. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке звуков у детей. КАРО - СПб 2006
11. Н С. Жукова. Уроки логопеда. ЭКСМО М - 2007
12. Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Детство - пресс СПб 2010
13. Логопедический массаж. Е.Н. Краузе. Корона вес. СПб 2011
14. Л.А. Комарова. Автоматизация звука. Гном. М - 2008
15. Е.В. Новикова. Зондовый массаж в 3х частях. Гном - М - 2007
16. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений по возрастам. Детство - пресс СПб 2010
17. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство - пресс СПб 2011
18. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно методическое пособие. Под общей редакцией Г.Г. Неретиной, 2004г
19. Слоговая структура слова. Ткаченко Т.А. М - 2008

### **3.б. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

## **Методическое обеспечение.**

### **Парциальные программы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

2. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С. Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

### **Парциальные программы по приоритетному направлению работы ОУ.**

3. Образовательная область «Познание» (развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе): Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей (для всех возрастных групп).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Образовательная область «Познание» (развитие математических представлений)

Для детей от 3 до 5 лет - Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». Изд.-3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2008.

5. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2008.

6. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2008.

7. Для детей от 5 до 7 лет - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька.

8. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». Изд.-3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2008.

9. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2008.

10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2008.

### **Региональный компонент**

1. Е. Шилов «Словен и Рус».

2. Вязинин И. Н. Старая Русса. — 3-е изд.. — Ленинград: Лениздат, 1980. — 144 с. — (Города Новгородской области).

3. Агеева Р. А., Васильев В. Л., Горбаневский М. В. Старая Русса. Тайны имени древнего города / М. В. Горбаневский. — Москва: Мельгир, 2002. — 128 с.

4. Горбаневский М. В., Емельянова М. И. Улицы Старой Руссы. История в названиях. - rusarch.ru/gorbanevsky1.htm — М., 2004.

5. Лаптев А. Ю., Яшкичев В. И. Старая Русса апостола Андрея - gushanin.narod.ru/russia.html. — Москва: Агар, 2007.

6. "География Новгородской области в вопросах и ответах" Антонова З.Е., Васильева Н.В., 2004

7. А.Ю.Лаптев "О князе Русе" - admgorod.strussa.net/?wiev=478&show.

8. Видеотека: фильм «Город моего детства» (фильм-рассказ нашего земляка Николая Ивановича Семенова о городе Старая Русса в 30-е годы 20 столетия, режиссер фильма Н.Басманова), фильм «.где-то под Старою Руссою .(хроника военных лет, авторы фильма Ася Иванова, Наталья Басманова).

## **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**



Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Солнышко» (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» (от двух месяцев до восьми лет).

**Цель Программы:** Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014 (обязательная часть). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (период (условия) пребывания ребенка с ОВЗ, определяется врачебной (медико-психолого-педагогической) комиссией).

**Профессиональная коррекция нарушений развития детей.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей).

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**Парциальные программы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
2. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С. Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

В случае приема в учреждение детей-инвалидов, работа с данной категорией воспитанников, осваивающих Программу, строится с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей :

- взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно-при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);
- непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных/инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д).

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в

поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть приняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществляется профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

ДОУ также способствует реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет приоритетным направлением работы познавательное развитие.

**Цель** - обеспечить оптимальные условия для: познавательного развития детей; развития творческих способностей дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности; освоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

Эта часть состоит из 4 частей, представляющих парциальные программы. Они органично дополняют основную часть, в основе которой используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**1 часть.** Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение устанавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве происходит на основе использования методических рекомендаций Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (от 3 до 7 лет)

**2 часть.** Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогии - происходит на основе использования практического курса математики для дошкольников «Игралочка» (от 3 до 5 лет) и «Раз - ступенька, два - ступенька...» (от 5 до 7 лет) Л.Г. Петерсон., Н.П. Холина.

**3 часть.** Экспериментальная деятельность по формированию конструктивных умений, творческих способностей и развитию логического мышления, детей дошкольного возраста на основе использования методики работы с конструктором для объемного моделирования «ТИКО» (от 4 до 7 лет).

**4 часть.** Региональный компонент (от 2-7 лет). Реализация потребности в получении знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно - культурологических особенностях родного края.