

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14 «Солнышко»

### Анализ эффективности образовательной деятельности за 2016-2017 уч.год

Дошкольное образовательное учреждение Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» расположено по адресу ул. Красных Зорь д.5 г. Старая Русса и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "25" июня 2015 г. N 187, выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, действующей бессрочно. С 2002 года учреждение является автономным, создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения. Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В качестве неосновной - учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Программы способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижению воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности. Реализация обозначенного содержания работы ДОУ способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является организация работы с детьми по художественно-эстетическому, познавательному-речевому и физическому развитию.

Деятельность регламентируется нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Бюджетным кодексом РФ;
- Трудовым кодексом РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» от 30.08.2013. № 1014;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Областным законом «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области» от 02.08.2013 № 304-ОЗ;
- Муниципальной Программой Старорусского муниципального района «Развитие образования и молодежной политики в Старорусском

муниципальном районе на 2014-2020 годы», утверждена постановлением Администрации муниципального района от 31.10.2013 № 1129;

-Постановлением Администрации Старорусского муниципального района г.Старая Русса « О внесении изменений в муниципальную Программу Старорусского муниципального района «Развитие образования и молодежной политики в Старорусском муниципальном районе на 2014-2020 годы» от 11.06.2014 № 737;

- Уставом и локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (регламентируют правила приема воспитанников, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников);

- иными, необходимыми для осуществления деятельности ОУ в статусе автономного.

Работа в МАДОУ №14 «Солнышко» в 2016-17 учебном году одновременно ориентировалась на Программу развития МАДОУ, отражающую тенденции изменений (с учетом проблем, выявленных в ходе реализации следующего этапа «Программы развития образования на территории города Старая Русса и Старорусского района) и главные направления обновления содержания образовательной деятельности. Управление дошкольной образовательной организацией строилось на основе инновационных процессов.

**В 2016-17 учебном году в ДОУ функционировало 11 возрастных групп, возраст детей от 1,5 до 7 лет фактическая наполняемость 230детей - начало года, 261-конец года.**

*Группа№1 «Пчелки» Подготовительная к школе группа (6-7лет)*

*Группа №2«Веселые ребята» Старшая группа(5-6 лет)*

*Группа №3«Звездочка» Группа раннего возраста (1,6 - 2 г)*

*Группа №4 «Непоседы» Первая мл. группа (2-3 г.)*

*Группа №5 «Заюшки» Вторая младшая группа (3-4 года)*

*Группа №6 «Умницы и умники» Старшая группа (5-6 лет)*

*Группа №7«Гномики» Первая младшая группа (2-3 г.)*

*Группа №8 «Фантазеры» Вторая младшая группа (3-4 года)*

*Группа №9 «Почемучки» Средняя группа (4-5 лет)*

*Группа№10 «Речевтик» Старшая группа (специальная коррекционная) (5-6 лет)*

*Группа «11«Колокольчики» Подготовительная к школе группа (специальная коррекционная) (6-7 лет)*

### **Организация образовательного процесса.**

**Миссия МАДОУ состояла в создании условий для обеспечения равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования, а в том числе и условий для формирования у ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.**

Деятельность ДОУ была направлена на выполнение социального заказа родителей, общества и, исходя из этого, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко», в рамках основной деятельности, реализовывало Основную образовательную программу МАДОУ. Эта программа дошкольного образования полностью соответствует

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в ней спроектирована целостная концепция образовательного процесса ОУ, определены подходы к функциям планирования, организации, контроля.

**Цель Годового плана работы на 16-17 уч.год** - улучшение показателей, характеризующих качество и объем оказываемой муниципальной услуги, повышение уровня эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем вовлечения их в образовательный процесс, обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, создание условий для качественной работы педагогов с детьми в соответствии со стандартами ДО, использование инноваций в сфере образования - **достигнута.**

**Для решения поставленных годовых задач:**

- S Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями воспитанников (законных представителей);
- S Продолжение внедрения ФГОС ДО;
  - через создание высокостимулирующей предметно-пространственной среды, способствующей познавательно-речевому развитию детей в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с родителями;
  - посредством использования современных образовательных технологий;
  - путем приведения в соответствии с профстандартом локальных актов и рабочей документации педагогов.
- S Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента;
- S Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях

**в детском саду созданы все необходимые условия (кадровые, финансовые, материально-технические и другие) в соответствии с ФГОС ДО.**

**Наиболее востребованы педагогами и специалистами ДОУ в работе были ресурсы методического кабинета - примерные программы, методические пособия по основным направлениям:**

**Художественно - эстетическое;**

«Волшебная изонить» - Л.И. Бурундукова, пособие «Шедевры из соленого теста» - Н.В.Зинина, «Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова и др.

**Социально - коммуникативное:**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Л.Б. Стеркина, парциальная

программа по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста « Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Л.Б.Стеркина) и др.

#### **Познавательное - речевое развитие.**

«Коммуникативная компетентность дошкольников» - Л.А.Дубина, «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - А.И.Иванова, программа «Наш дом -природа» - И.А.Рыжова, «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» -Е.Н.Лихачева и др.

#### **Физическое развитие:**

«Физкультурно - оздоровительная работа с детьми в ДОУ» ( все возраста, Т.М Бондаренко), программа «Здравствуй» - Л.А.Лазарев, «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». - Голицина И.С., «Физкультурные занятия в детском саду». - Е.А. Желобкович и др.

**Ранний возраст** - Программа «Кроха».

**Периодические печатные издания:** «Добрая дорога детства», журнал «Старший воспитатель», газета «Профсоюз» и др.

**Популяризована инновационная деятельность с использованием ИКТ :** подбор наглядных пособий(презентаций) , оформление и размещение публикаций педагогов, участие в конкурсах и вебинарах, электронные -диски ООО «Обруч» и т.д.

**В условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, актуализирована была проблема патриотического воспитания дошкольников.** Построение образовательного процесса на краеведческом материале (образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», и др.) при взаимодействии специалиста дополнительного образования (сотрудник музея Попова Т.И.) с педагогами, совместная работа с библиотекой - позволила решить следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников: сформировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, районе, городу, краю, стране; воспитать чувства гордости за своих земляков; ответственность за всё, что происходит в городе, сопричастность к этому; развивать бережное отношение к городу, природе; сформировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Т. о. патриотическое воспитание в ДОУ имело высокую оценку педагогов города и района, посещающих методическое объединение на базе сада «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через любовь и бережное отношение к природе родного края» (руководитель: Александрова М.В.- воспитатель). Главным достижением работы всех членов коллектива в этом году стало создание нового современного музея в ДОУ (современные стеллажи для выставочных экспонатов, ТВ и видеооборудование, косметический ремонт и т.д.).

**Одной из основных проблем в 16-17 уч.году,** отрицательно сказывающейся на получении дошкольного образования воспитанниками, являлось объективное ухудшение здоровья поступающих детей, немалое количество с диагнозом ОВЗ. В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими ОВЗ, испытывающими трудности в развитии, строилась коррекционная деятельность на основе сотрудничества учителей-логопедов с педагогами и специалистами. Работа в специальных коррекционных группах велась с использованием Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) - Нищева Н.В., с учетом принципа тематического планирования. В учебном году были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия со специалистами. Это условие позволило повысить качество педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и плодотворно повлияло на развитие детей без речевой патологии. Особую практическую значимость в повышении качества психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса, имело взаимодействие со специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС» (особенно мероприятия, проведенные педагогом-психологом Матеуш Татьяной

Анатольевной и учителем-логопедом Карелиной Светланой Евгеньевной). Совместно был разработан План работы на 16-17 уч.год, обеспечивающий информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов и воспитателей ДОУ, психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников нашего сада, параллельно велась работа объединения специалистов, организованного с целью необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям ОУ, в т.ч. в связи с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Комиссия ПМПк в ДОУ проводила ежемесячно заседания согласно утвержденному графику плановых заседаний ПМПк на 2016-17 учебный год. Специалистами ДОУ, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 12.09.2016 № 869 «Об организации психолого-педагогических обследований обучающихся в 2016/2017 учебном году», было проведено психолого-педагогическое обследований воспитанников 4-5лет ( на основании договоров об оказании психодиагностических услуг с ЦППМС / законными представителями/ОУ), обеспечено участие педагога-психолога, логопедов в инструктивном совещании по проведению психолого-педагогических обследований, организована разъяснительная работа с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического обследования воспитанников, своевременно предоставлены результаты диагностических мероприятий в рамках мониторинга, оформлены сводные данные по ДОУ. Сведения о результатах обследования воспитанников ДОУ, исследования в разрезе образовательных организаций муниципального района доведены до работников ОУ. Для определения дальнейшего образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в усвоении программы ДОУ, а также на выпуске из специализированных групп ДОУ при планировании в продолжении обучение детьми в школе по адаптированным образовательным программам, родителям выданы направления на комиссию ПМПк. Однако в ходе предоставления документации на комиссию, специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС» была выявлена недостаточная организованность родительской общественности, что говорит о необходимости проведения дополнительных регулярных консультаций с родителями (в том числе индивидуальных), педагогического сопровождения на этапе подготовки документации, предоставляемой на комиссию.

Специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС» был реализован комплекс мероприятий по повышению качества педагогической работы с детьми инвалидами и освещены проблемы: нормативно- правовое обеспечение, реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, разработка алгоритма действий реализации ИПРА ребенка-инвалида (отсутствие в ДОУ детей-инвалидов). Это способствовало созданию безбарьерной среды в ДОУ (оформлен и размещен на сайте ОУ [strussa-ds14.caduk.ru](http://strussa-ds14.caduk.ru) паспорт доступности для маломобильных групп населения), толерантному отношению к детям данной категории со стороны всех участников образовательного процесса. Педагоги проводили обследования семей микрорайона (из всего контингента-1 ребенок-инвалид), создали банк данных по детям-инвалидам микрорайона и постоянно обновляли его, проводили мероприятия с участием детей-инвалидов и благотворительные акции для оказания своевременной востребованной помощи: «Белая лента», «Белая трость», «День инвалидов», «Рождественский марафон», «Акции милосердия по предложению КО»- адресная помощь (освещено в печатных изданиях города).

Анализ эффективности педагогической деятельности за 16-17 уч.год, в форме аналитических отчетов, представлен всеми педагогами и специалистами ДОУ и позволяет утверждать о высокоэффективной работе коллектива в учебном году. Педагоги достигли положительных результатов в организации «Детского совета», реализации принципа интеграции в образовательном процессе, в совместном с детьми планировании образовательной деятельности (разработана и внедрена в практику новая форма планирования НОД), в ведении наблюдений за детьми в разных видах деятельности, в осуществлении мониторинга и фиксации результатов

становления ключевых компетентностей дошкольного детства в журналах динамики достижений воспитанников. Вся педагогическая документация позволяет судить о высокой самоорганизации педагогов, их глубоких аналитических способностях, большом творческом потенциале, профессиональных умениях и наличие передового опыта, готовности в самосовершенствовании навыков, и, одновременно, генерации инноваций и внедрении в практику.

Успешный результат работы в 16-17 учебном году можно обусловить качественным внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС; разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО; наполнение нормативно-правовой базы документами, регуливающими реализацию ФГОС; осуществление эффективной кадровой политики; определение перспективных направлений работы по ФГОС ДО. Анализ деятельности позволил увидеть, что в педагогический процесс реально внедрялись разнообразные нововведения, повысилась эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе, совершенствовалось материально-техническое и программное обеспечение, повысилась технологическая и информационная культура педагогов (повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ в работе с детьми, результат-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО). В целях популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, выполнены мероприятия плана по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме (Приказ КО от 09.02.17г №60 «Об утверждении плана мероприятий по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме»). Инновации в управлении вылились в создание творческих групп:

- по внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- по организации предметно- пространственной среды, модернизации микро- и макросреды ДООУ (ПК от 30.08.16г №130).

**Передовой опыт представлялся педагогами для коллег города и района на регулярных заседаниях ШПО (Приказ КО от 23.09.16г № 358 «Об организации муниципальной методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций в 2016 - 2017 учебном году»)**

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через любовь и бережное отношение к природе родного края. Руководитель: Александрова М.В. - воспитатель МАДОУ № 14

- Игра как средство развития речи детей раннего возраста. Руководитель: Павлова Ю. В.- воспитатель МАДОУ № 14

- Формирование правил безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста и их родителей через явления общественной жизни. Руководитель: Петрова С.Г. - воспитатель МАДОУ № 14.

Следствием качественной работы в 16-17уч.году является, в первую очередь, успешное освоение воспитанниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования (представлено в таблице).

#### **Перечень показателей достижений воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Солнышко» Старорусского муниципального района**

1. общее количество детей в ДООУ -н/г-230; к/г-261детей, общее количество обследованных детей - 232- 89%
2. количество обследованных детей *раннего* возраста (1-3 года) -65детей

3. количество обследованных детей *младшего* дошкольного возраста (3-5 лет) - 73 ребенка

4. количество обследованных детей *старшего* дошкольного возраста (5-7 лет) - 94 ребенка

### РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования

в 2016-2017 учебном году

### РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования в 2016-2017 учебном году

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»

Старорусский муниципальный район Новгородской области

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	261			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года)  (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 - 5 лет)  (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет)  (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
	65	73	66	28
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетенций</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года)  (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 - 5 лет)  (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет)  (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)

	из них 5 ур		из них 5 ур		из них 5 ур		из них 5 ур	
здоровьесберегающей компетентности	34	7	61	25	62	33	24	10
социальной компетентности	28	5	57	17	57	33	22	7
коммуникативной компетентности	29	7	51	22	56	30	21	8
деятельностной компетентности	25	5	48	12	53	22	19	5
информационной компетентности	22	6	52	18	55	25	19	8

**Из данных таблицы можно сделать выводы:**

Стабильно высокий % обследованных воспитанников (89%), доминируют показатели в старшем дошкольном возрасте, стабильно высокие показатели имеются в здоровьесберегающей, социальной и коммуникативной (во всех возрастных категориях) компетентностях. Деятельностная и информационная компетентности определяют перспективные направления работы в следующем году с воспитанниками:

-над формированием умений ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, делать выбор и принимать решение, договариваться о совместных действиях, работать в группе, прогнозировать результаты, оценивать и корректировать действия (свои, других) - **деятельностная компетентность;**

-над активизацией в использовании и назывании источников знаний, адекватных возрасту и индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, книги, сверстник, собственный опыт, СМИ, интернет) - **информационная компетентность.**

Целесообразно также будет учесть педагогам ДОУ рекомендации психолога МАУ СОШ №5, проводившего в 16-17 уч. г. обследование первоклассников - выпускников нашего ОУ (ежегодно до 80%), и представившего их результаты на совместном семинаре (План по преемственности в работе МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» и МАУ СОШ №5). Одной из главных проблем первоклассников специалист считает недостаточную самоорганизацию первоклассников (часто требуют помощи и поддержки взрослого и родителей, не доводят начатое до конца, нерезультативно выполняют задания и т.д.), таким образом скоординировав усилия двух педагогических коллективов, целесообразно начать работу в данном направлении уже в дошкольном возрасте (рекомендации получены в виде брошюр для родителей, презентаций, информационных листов и др. для педагогов. На сайте ОУ [strussa-ds14.caduk.ru](http://strussa-ds14.caduk.ru) ). Скудность источников из которых дети черпают информацию говорит также о необходимости дополнительной работы с родительской общественностью, особенно просветительской, в вопросах воспитания в семье (занятость родителей, недостаточное общение, замена живого общения\книг на компьютер). Значительная часть времени воспитанников дома проходит за бесцельными компьютерными (приставки) играми.

Существуют некоторые проблемы у коллектива в реализации образовательной деятельности: в актуализации содержания ОД( учет интересов детей в планировании по конкретной теме), в систематизации мероприятий с воспитанниками(слишком много и



нереалистично спланировано), в сопоставлении результатов наблюдений за детьми в разных видах детской деятельности с зафиксированными в журналах динамики уровнями развития, в некачественном( форма не отражает всей деятельности педагогов по самообразованию) планировании по темам самообразования, в наполняемости портфолио ребенка( недостаточная содержательность, нет полной картины развития «Психологического портрета» ребенка, недостаточное участие семьи в оформлении).

**Так же несмотря на 100% охват воспитанников дополнительным образованием,** (перечень представлен в таблице)

Перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»		
№ п/п	Предмет	Педагог
1	Фитбол-гимнастика	Краецкая Валентина Александровна
2	Умелые ручки	Петрова Светлана Геннадьевна
3	Театр «Березка»	Ахатова Елена Станиславовна
		Костина Светлана Николаевна
		Зорина Мария Николаевна
4	Цветные ладошки	Семенова Ольга Серафимовна
		Васильева Светлана Павловна
5	Театр сказок	Егорова Светлана Валентиновна
6	Волшебная ниточка	Александрова Марина Викторовна
7	Театр «Речецветик»	Иванова Надежда Александровна
8	«Ритмопластика»	Путилова Екатерина Константиновна
9	Каллиграфия для всех	Попова Татьяна Ивановна
10	Речевичок	Захарова Валентина Глебовна

необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг осталась актуальной. Это напрямую повлияет на увеличение доли внебюджетного финансирования (материально-техническое обеспечение). Отчетные мероприятия педагогов дополнительного образования с презентацией достижений детей за 16-17уч.год показали высокую удовлетворенность родителей оказанными услугами: «Каллиграфия для всех», «Волшебная ниточка», «Ритмопластика» (высокая посещаемость), что говорит о рентабельности оказания данных услуг в следующем уч. году. Они также помогли определить целесообразность в привлечении родителей к деятельности специалистов и возможности их непосредственного участия в работе кружков (коллективы родителей двух групп будут бесплатно посещать 1 раз в месяц экскурсии в музей сада, примут участие в создании экспозиций музея, сотрудником Поповой Т.И будут, по предложению родителей, проведены семейные экскурсии в усадьбу Рушанина).

Основным принципом в работе ОУ был принцип партнерского взаимодействия «дети - родители - педагоги», поэтому сотрудничество с родителями, одна из важнейших задач нашего учреждения. Это позволяет рассматривать различные ситуации со всех сторон, решать проблемные. Таким образом, происходит единое понимание целей и задач у педагогов и родителей, появляется доверие и уважение, а всё это создаёт комфортные условия для становления личности воспитанников. Привлечение родителей к работе детского сада также содействует внедрению единой стратегии воспитания и развития детей в саду и семье, способствует сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержании эмоциональной связи.

Педагоги используют различные формы работы с родителями, а также внедряют новые:

Семинары-практикумы, практические занятия, родительские собрания, консультации и беседы, совместные экскурсии и походы, развлечения, конкурсы различного уровня, викторины, анкетирование, тематические дни, выставки совместного детско-родительского творчества и фотовыставки, оформление информационных стендов, мастер-классы организованные педагогами для родителей воспитанников, родителями воспитанников для педагогов сада (освещено на сайте ДООУ, в публикациях педагогов).

Так же на сайте МАДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители могут записать детей в электронную очередь, получить помощь по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников там или на собраниях семейного клуба. Анализ работы «Клуба молодых родителей» показал, что данная форма эффективна в решении проблем воспитания детей раннего возраста в молодых семьях. Особенно важной стала, по отзывам родителей воспитанников (регулярно посещающих Клуб) разъяснительная работа специалистов (медицинская сестра «Прививки. За и против»; психолог Крыжановская Н.В. «Раннее детство. Возможности и ограничения», повар МАДОУ «Здоровое питание» и т.д.). Работа клуба неоднократно отмечалась почетными грамотами КО Старорусского муниципального района «За обеспечение единства семейного и общественного воспитания». Т.о целесообразно продолжить внедрение современных моделей информирования населения для увеличения числа родителей, вовлечённых в образование и развитие своего ребёнка.

Для изучения запросов и потребностей семей микрорайона проводилось анкетирование, работала «Почта доверия», проводился регулярно Совет родителей. На заседаниях Совета представители родительской общественности освещали проблемы группы, направляли совместные усилия на решение наиболее актуальных. Т.о. живое общение администрации и родителей стимулировало активность родителей (своевременно и поступательно реализованы задачи в модернизации микро- и макросреды ДООУ и т.д.), имидж ОУ повысился, установлена достаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Итогом явилась высокая степень удовлетворенности (на сайте ОУ размещены отзывы и благодарности), вовлеченности и информированности родителей (по результатам анкет). Однако, несмотря на оперативные корректировки в работе коллектива с родителями, можно сказать, что еще существует ряд проблем, важнейшая из которых - недооценка степени важности соблюдения прав ребенка родителями/законными представителями (выражается в игнорировании). На группах были заполнены социальные паспорта, в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка. МАДОУ информировало органы опеки и попечительства, обращалось с просьбами оказать содействие в случаях выявления неблагополучия, в целях принятия мер к законным представителям в интересах несовершеннолетних детей. Т.о. надо продолжить работу по раннему выявлению детей, проживающих в неблагополучных семьях микрорайона, проводить в тесном взаимодействии со специалистами отдела опеки и попечительства КО - Черновой Н.В., Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района-Никитиной О.О.

#### **Социальные связи.**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение

комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, а также физического, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

- ^ Детская городская библиотека
- > Кинодосуговый центр
- > Новгородский театр кукол «Дорофей»
- > Музыкальная школа
- > Краеведческий музей г. Старая Русса
- ^ Спортивная школа
- > Школа №5
- ^ Центр детского творчества
- > МО МВД ОГИБДД России «Старорусский»
- > ГОБУ «Старорусский ЦППМС»
- > ЦК «Русич»
- > ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»
- > Почтовое отделение

Особенно продуктивным в этом учебном году было взаимодействие с **ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»**. Сотрудники пожарной части не только оказывали на протяжении года помощь в вопросах формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в пожароопасных ситуациях, знакомили воспитанников с профессией пожарного, но и помогли создать новую тематическую прогулочную площадку (взяли шефство - покрасили игровое оборудование - пожарную машину и т.д.). В связи со значимой датой - 368 лет Пожарной охране России, ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области» представил на городской площади выставку пожарно-спасательной техники, специального снаряжения, оборудования пожарного вооружения подразделений, что обеспечило массовое участие семей ДОО в мероприятии и привлечении их внимания к проблемам воспитания навыков адекватного поведения детей при пожаре. В ближайшей перспективе взаимодействия спланированы тренировочные эвакуации с наглядной демонстрацией первичных средств пожаротушения, обучением по использованию СИЗ.

Как и в предыдущем году, перед коллективом ОУ и сотрудниками **ОГИБДД МО МВД «Старорусский»** остро стояла проблема повышения уровня защищенности детей от ДТП и их последствий. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Т.о ранняя профилактика детского дорожно-транспортного травматизма координировалась старшим научным сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» Горбаненко ТИ, специалистом комитета по образованию Калистратовой В.Г. Воспитанники всех возрастных групп в этом учебном году получили возможность увидеть спец.технику при проведении выездного мероприятия сотрудниками ППС на территории МАДОУ, где дети, являясь непосредственными участниками, задавали вопросы, одевали спецодежду (бронезилет), рассматривали приборы (алкотестер и др.). Периодическое печатное издание «Добрая дорога детства» предлагало различные акции, что активизировало семейное участие в данном направлении работы, педагоги включали в планы работы кроссворды и викторины, сценарии газеты. В дальнейшем Горбаненко Т.И. (инспектор по пропаганде ОГИБДД МО

МВД «Старорусский») рекомендовано изыскать возможности создания площадки ПДД на территории сада.

Для установления преемственности образования между садом и **школой № 5** использовалось взаимопосещение уроков и образовательной деятельности, организационно-методические семинары (в т.ч совместно с психологами ДОУ и СОШ «Психологическое сопровождение дошкольников по подготовке к обучению в начальной школе»), педагоги посетили выпускной балл в детском саду, состоялись беседы учителей и родителей будущих первоклассников. Огромную практическую значимость, по мнению родителей выпускников, имели занятия на базе школы по подготовке к обучению в начальной школе. Показателем эффективности совместной работы выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

Сотрудничество с каждым партнером строилось с определением конкретных задач по развитию ребёнка. Организация взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей. Целесообразным в следующем учебном году будет использование социокультурной среды и интеграции в образовательном процессе, в том числе с учетом предложений родителей.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, улучшение состояния их здоровья также существенный фактор повышения качества их образования.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в нашем учреждении осуществляется медицинским работником, прикрепленным ГОБУЗ на основании договора. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (Зарегистрировано в минобразования России 29.05.13 № 28564) и др. Для работы и медицинского обслуживания в ДОУ созданы все необходимые условия, проводится по трём направлениям: оздоровительная работа, профилактическая работа, организационно-методическая работа. Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс, лечебно-профилактическую работу. Старшая медицинская сестра ведёт анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в отдельных случаях. Также проводится ежедневный осмотр детей в группах (утренний фильтр), закаливающие и профилактические процедуры, проводится медицинский осмотр узкими специалистами детей 5, 6, 7 лет, регулярный осмотр всех воспитанников участковым педиатром. В период адаптации, когда ребёнок только поступил в детский сад, осуществляется постоянный контроль над состоянием ребёнка и наблюдение (листы адаптации), проводятся консультации и беседы с родителями, др. мероприятия. По итогу 16-17 уч.года - адаптация прошла в лёгкой степени.

Оздоровительные мероприятия проводятся согласно плану оздоровительной работы, утвержденному участковым педиатром в каждой возрастной группе.

Профилактические мероприятия в помещениях учреждения включают кварцевание (в группе раннего возраста и оздоровительной), ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на тесном сотрудничестве педагогов и медицинского работника, они совместно разработали ряд профилактических мероприятий, по направлениям: работа с родителями - целенаправленная санитарная просветительная работа, ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей, обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления; система двигательной активности - утренняя гимнастика, физические занятия ( в том числе на открытом воздухе для детей старше 3-х лет), двигательная активность ( в каждой возрастной группе разработан режим двигательной

активности), подвижные игры ( в том числе предложенные музыкальным руководителем), физкультминутки на занятиях, забавные игры.

### Показатели здоровья детей

Группы здоровья	Кол-во в 2013году - <b>258</b>	Кол-во в 2014году- <b>242</b>	Кол -во в 2015году - <b>253</b>	Кол-во в 2016году - <b>261</b>
I группа здоровья	177	177	134	218
II группа здоровья	77	45	97	30
III группа здоровья	2	18	18	13
4группа здоровья	-	-	4	-
5 группа здоровья	2	2	-	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволяет сделать выводы, что количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается, в то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2 и 3 группы здоровья), неуклонно растет. Так же увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Одной из причин этого может быть, по предположению, экологическое неблагополучие.

Всего

пропущено дней по болезни в группах полного дня пребывания (за 16год) - 1719, в т.ч раннего возраста - 796, заболеваемость в группах раннего возраста-10,7, групп сада-6,9 (ниже среднеобластных показателей по показателю «Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в год в группах для детей в возрасте до трех лет» - 10,8; по показателю «Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в год в группах для детей в возрасте три года и старше» - 7,2). **Т.о. заболеваемость в ОУ снизилась в т.ч** благодаря регулярной оздоровительной работе по укреплению иммунной системы и профилактике респираторных заболеваний: введению второго завтрака (соки, фрукты); соблюдению требований САН ПиНа; использованию витаминотерапии; обследованию детей узкими специалистами; своевременной иммунизации, витаминотерапии, кислородным коктейлям, контролю над утренним фильтром. Педагоги верно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиН для детей разного возраста. Планируемая работа в будущем в данном направлении предполагает необходимость совершенствования системы лечебно- профилактических мероприятий в ДОО, активизацию работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», которая способствует раскрытию одного из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОО.

### Организация питания воспитанников учреждения.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно - психического развития ребёнка. Организация рационального питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню, заверенным в органах Роспотребнадзора, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования и нормы приготовления разнообразных блюд. Питание 4-ёх разовое - завтрак, обед, полдник и ужин. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Систематически осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Тщательно проверяются правильность хранения и реализация продуктов. Питание рациональное, сбалансированное белками, жирами и углеводами.

**Основными принципами организации питания детей в ДОУ является:** обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста, адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, учёт индивидуальных особенностей детей ( при наличии медицинской справки). В ходе плановой оперативной проверки государственного санитарно - эпидемиологического надзора, нарушений по организации питания не выявлено. Выполнены нормы питания по основным продуктам питания (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, творог, сметана, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, рыба), калорийность соответствует норме.

#### **Кадровое обеспечение.**

В основу кадровой политики ОУ заложено понимание зависимости изменения качества образования от изменения качества человеческого ресурса.

**Анализ кадрового состава представлен в таблице:**

№ п,п	Должность	Образование	Наименование док-та об образовании ДИПЛОМ	Пед. стаж 01.17 г	Стаж по специальности	Награды			Название курсов	Год	План аттестации		
						КО	О	М			№пк	год	кв
1.	заведующий	Высшее ФГБОУ ВПО «Менеджмент» НовГУ «Психолог»  Старорусский политехнический колледж «Учитель начальных классов»	Диплом ПП-3 № 029556 от 15.05.2012 Диплом ИВС 0665898 от 18.06.2004 Диплом АК 0344273 от 28.06.2000	13,11	1,8	20	10		Современный образовательный менеджмент	2015 72 ч			04.2020

2.	Ст. воспитатель	Высшее ФГБОУ ВПО «Менеджмент» НовГУ «Психолог»  Старорусский политехнический колледж «Учитель начальных классов»	Диплом ПП-3 № 029572 от 15.05.2012 Диплом ИВС 0665911 от 18.06.2004 Диплом АК 0344257 от 28.06.2000	11,05	0,3	20 11  20 16			Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ	2014  72 ч	№ 1154  1 кв кат	29.12.20 12	29.12. 2017
3.	воспитатель	НовГУ «Менеджмент организации», высшее  Педагогический класс, воспитатель	Диплом ВСВ № 1148527 от 22.06.2005 Свидетельство А № 010448 1980	36,2				и м е е т с я	Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ	2014  72 ч	№ 405  высшая	28.04.20 15	2020
4.	воспитатель	ГОУ Боровичский педагогический колледж, среднее профессиональное	Диплом СБ 1996424 от 07.06.2005	12,4		20 15			Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014  16 ч	№ 12  Соответств.	31.01.20 14	2019
5.	воспитатель	ГОУ Боровичский педагогический колледж, среднее профессиональное	Диплом 115324 1128844 от 11.04.2016	35,04					Современный образовательный менеджмент	2015  72 ч	№ 74  высшая	04.02.20 13	2018
6.	воспитатель	Старорусский политехнический колледж «Учитель начальных классов» Среднее специальное	Диплом 105305 0000835 от 16.06.2016	0,1							Нет категории		2018
7.	воспитатель	ГОУ Боровичский педагогический колледж, среднее профессиональное	Диплом 115324 1128774 от 11.04.2016	34,3		19 99  0 0 3	2		Современный образовательный менеджмент	2015  72 ч	№ 297  первая	05.04.20 13	2018
8.	воспитатель	Педагогическое училище им. Н.К. Крупской, среднее специальное	Диплом ВТ-1 № 496702 от 20.03.1980	36,06		20 16		2	Качество дошкольного образования	2014  72 ч	Соответств.	03.12.20 15	2020
9.	воспитатель	Педагогический класс, воспитатель Справка ГОУ Боровичский педагогический колледж, 3 курс	Свидетельство № 010573 1981 год	35,04		20 01 20 16	2	0 0 6	Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014  16 ч	№ 239  высшая	19.03.20 14	2019

10.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное НовГУ, преподаватель психологии, высшее	Диплом АК № 0352386 от 28.06.2002  Диплом КП № 02453 от 17.01.2013	6,4		20 11			Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	2014 72 ч	соответствие	11.01.20 16	2021
11.	воспитатель	НовГУ «Менеджмент организации», высшее  Боровичское педагогическое училище, среднее специальное	Диплом ВСВ № 1148532 от 22.06.2005 Диплом ГТ № 279271 от 01.07.1981	34,1		20 01	2 0 0 6	2 0 1 4	Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014 16 ч	№ 239 высшая	19.03.20 14	2019
12.	воспитатель	Педагогический класс, воспитатель ГОУ Боровичский педагогический колледж, среднее профессиональное	Удостоверение А № 040540 Диплом 115324 0524626 от 11.04.2016	33,4		19 99	2 0 0 3		Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014 16 ч	№ 297 первая	05.04.20 13	2018
13.	воспитатель	Старорусский социальный колледж, экономика и бухгалтерский учет ЧОУ ВО ОИ ВПШ, психология	Диплом СБ № 6254595 от 28.06.2006 Справка № 2737 от 04.10.2016	0,3		20 16							2018
14.	воспитатель	Челябинское педагогическое училище, воспитатель, среднее специальное	Диплом ЛТ № 455765 от 30.06.1989	6,3		20 15			Современный образовательный менеджмент	2015 72 ч	№ 165 первая	29.02.20 16	2021
15.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное, воспитатель	Диплом 2937867 от 08.06.2008	4,09		20 16			Современный образовательный менеджмент	2015 72 ч	соответствие	11.01.20 16	2021
16.	воспитатель	Боровичское педагогическое училище, среднее специальное	Диплом МТ № 366674 от 27.06.1990	33,3		20 04	2 0 0 6		Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ	2014 72 ч	№ 1250 высшая	27.12.20 16	2021
				Почетный работник общ. обр РФ 2010г									



17.	воспитатель	НовГУ «Менеджмент организации», высшее  Педагогический класс, воспитатель	Диплом ВСВ № 1148530 от 22.06.2005 удостоверение А № 054540 от 30.06.1984	32,04		20 16		2 0 0 2	Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	2014 72 ч	№ 405 высшая	28.04.20 15	2020
18.	воспитатель	Старорусский политехнический колледж	Не законченное среднее специальное (педагогическое)	2,3									
19.	Музыкальный руководитель	Новгородское музыкальное училище, преподаватель музыкальной школы и концертмейстер, среднее специальное	Диплом Ч № 860158 от 12.06.1975	40,11		20 16			Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	2014 72 ч	соответствие	12.11.20 15	2020
20.	учитель - логопед	НовГУ учитель русского языка и литературы  Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель логопед высшее	Диплом ЗВ № 091825 от 06.07.1981 Диплом ПИР № 135669 от 25.02.1994	35,3		20 11  юб  ме дал ь 20 16		2 0 0 2	Внедрение ФГОС дошкольного образования	2014 16 ч	№ 547 высшая	20.05.20 14	2019
21.	учитель - логопед	Высшее ФГБОУ ВПО «Менеджмент» НовГУ, учитель-логопед, учитель-олегофренопедагог	Диплом ПП-3 № 029561 от 15.05.2012 Диплом ВСГ 1687410 от 07.07.2007	9,2		20 11  20 16			Современные подходы к диагностики нарушения речи у детей и подростков	2014 72 ч	соответствие	10.12.20 15	2020
22.	Муз.рук.	НовГУ, психолог, высшее  Новгородское училище искусств им. Роохманинова, преподаватель, концертмейстер	Диплом ВСВ № 1148158 от 13.06.2005 Диплом СБ № 0772062 23.06.1999	9,04							№ 1190 высшее	30.12.20 14	2019

"Данные представлены без внешних совместителей на 01.05.2017 года

На протяжении 16-17 уч.года в ДОУ работали освобожденные специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя (1совместитель), 16 воспитателей, 1 старший воспитатель.

В МАДОУ проводилась большая работа по проведению аттестации педагогических работников. Она строилась на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24.06.2016 № 602 «О проведении аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новгородской области» и включала в себя: методическое и информационное сопровождение педагогических работников о сроках аттестации, форме проведения, контроль над своевременным прохождением аттестации на высшую и первую категории, подтверждением занимаемой должности. Педагоги регулярно информировались о процедуре проведения аттестации: имеется стенд с информационно-методическими материалами, на котором размещен график аттестации педагогических работников, имеются рекомендации по проведению аттестации. В организации, приказом № 114-а от 01.09.2015 по МАДОУ № 14 «Солнышко» утверждено Положение о проведении аттестации педагогических работников на подтверждение занимаемой должности, согласованное с представителем первичной профсоюзной организации; утвержден план аттестации на подтверждение занимаемой должности; назначено лицо, ответственное за проведение заседаний по аттестации на подтверждение занимаемой должности; утвержден состав аттестационной комиссии на подтверждение занимаемой должности. Методические рекомендации с требованиями к оформлению документов для аттестации на первую и высшую категории, а также списком документов для аттестации оформлены в папке для педагогов.

Достижения творчески работающих, инициативных педагогов, опыт работы в дальнейшем использовался для процедуры аттестации. В ОУ своевременно обновлялся банк данных на педагогических работников, где отслеживались категории и сроки прохождения, а также участие педагогических работников в курсах повышения квалификации. В 2016 году на первую квалификационные категории аттестовались два педагога.

Таким образом, имеют высшую квалификационную категорию 8 педагогов - 38%, в том числе по новому механизму аттестации - 8 педагогов - 38 %. Имеют первую квалификационную категорию -4 педагога - 19%, 10 педагогов-43% соответствие занимаемой должности/без категории. Большие показатели по последнему критерию (10 педагогов-43%) обусловлены увеличением количества молодых педагогов. Однако благодаря реализации мероприятий плана работы с молодыми специалистами эта категория педагогов достигла существенных успехов (высокоинициативные): активно принимали участие в различных городских и районных мероприятиях и методических объединениях города(общее количество воспитателей, принявших участие в конкурсе «Воспитатель года-3, 2 из них-молодые специалисты), прослеживался постоянный поиск в самосовершенствовании и обогащении опыта работы( прошли/закончили обучение, переквалифицировались, прослушали курсы повышения квалификации, подготавливают документы на аттестационные категории - не на соответствие), заслужили авторитет среди коллег, родителей воспитанников и администрации.

С увеличением количества молодых специалистов в коллективе установился баланс между количеством опытных педагогов и начинающими свою профессиональную деятельность, что способствует развитию потенциала коллектива (расширяются возможности практической передачи передового опыта молодым специалистам и одновременно внедрению инноваций). Педагоги-наставники в соответствии с Годовым планом работы проводили мероприятия для младших воспитателей (в рамках «Школы младшего воспитателя»), двое из которых в начале учебного года были переведены на должность воспитателя.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, разработана единая форма ведения планов по самообразованию, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, оптимизирует систему саморазвития.

Курсы повышения квалификации по программам введения ФГОС ДО соответствуют 100 %. В НовГУ им. Ярослава Мудрого закончила обучение, получила диплом Бакалавра молодой специалист Н.М Терентьева, по программе переквалификация 1 молодой специалист-Петрова В.В и 2 педагога специальных коррекционных групп-Ахатова Е.С., Краецкая В.А.. В Боровичском педагогическом колледже закончили обучение в этом учебном году.

**В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов: на курсах повышения квалификации, городских и районных методических объединениях.**

**Мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в 2016-17 учебном году:**

- Организация педагогических советов, круглых столов, консультаций и консультаций - практикумов для воспитателей, практических и теоретических семинаров, организация мастер-классов в т.ч. с привлечением специалистов, тренингов сотрудничества взрослых и детей, деловых игр, педагогических викторин, выставок-презентаций пособий, недели педагогического мастерства;
- Организация контроля над выполнением плана в 2016-2017 учебном году и модернизацией социокультурной среды в моделировании условий развития воспитанников ДОУ (смотри-конкурсы среды, взаимопосещения и т.д.);
- Проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах;
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: курсы повышения квалификации педагогических работников в т.ч. по вопросам реализации ФГОС ДО, организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»;
- Самообразование педагогов и оформление методических продуктов (статьи, сайт), привлечение к участию в конкурсах, создание творческих групп ;
- Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО , изучение и распространение опыта педагогов ОУ в т.ч по реализации ФГОС ДО;
- Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой - определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО; внесение новых методических рекомендаций - корректировка ООП, рабочих программ.

Совершенствование кадровой политики учреждения обеспечивалось, в том числе, благодаря переходу учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов. В 16-17 уч.году утвержден План-график внедрения профессиональных стандартов в МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко», издан приказ заведующего по изучению профессиональных стандартов, сопоставлению имеющихся должностных инструкций с требованиями профессиональных стандартов, создана комиссия по переходу на профессиональные стандарты. До работников доведена информации о нормативных актах, регулирующих введение профессиональных стандартов, утвержденных профессиональных стандартах и порядке их введения. На первом этапе внедрения профессиональных стандартов была определена потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах. Благодаря обеспечению информационного сопровождения применения профессиональных стандартов, 3 сотрудника прошли обучение по направлению - переквалификация с сентября 2016г.

Следует отметить у педагогов тенденцию к взаимодействию со специалистами, взаимопомощь между коллегами. Педагоги объединили свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, учились находить творческие приемы в работе коллег и

адаптировать опыт, стремились к созданию в ДОУ единого пространства.

Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что 100% педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками (не приемлют учебно-дисциплинарную). Сложившаяся ситуация актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки. В рамках тематических проектов в этом году проводились разнообразные интересные мероприятия: выставки, экскурсии, акции, праздники, встречи с интересными людьми, мастер - классы и т.д. Тематика проектов ярко прослеживается в предметно - пространственной среде групп ДОУ, что говорит о положительном моменте в организации самостоятельной деятельности детей. В 2016 -2017 учебном году коллектив ДОУ неоднократно был награжден дипломами, благодарностями и почетными грамотами разного уровня. Воспитанники и их семьи, принявшие участие в конкурсах и соревнованиях были неоднократно признаны победителями и отмечены самыми высокими призовыми местами (1 место «Сады Старой Руссы, победитель всероссийского конкурса, победитель(1место) международного и всероссийского конкурса и т.д.).

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В этом учебном году огромное значение коллектив детского сада уделял комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают обеспечение комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В каждой группе рационально используется развивающая среда. Предметно-игровая среда группорганизуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Т.о. состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в ДОУ оборудованы: групповые помещения (11 групп: 3 для детей раннего возраста и 8 для детей дошкольного возраста с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами.), дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещённый спортивно-музыкальный зал, кабинет психологической помощи и коррекции (кабинет педагога психолога, «комната сказок»), музей МАДОУ, кабинет дефектолога, 2 кабинета учителей-логопедов, служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет. Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей: прогулочные площадки с песочницами и игровым оборудованием, уличные веранды, спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для физических упражнений. Своевременный текущий ремонт помещений ДОУ и площадок, является необходимым условием улучшения материально-технической базы детского сада. Ремонт инженерных сетей, электрической проводки, кровли, замена системы отопления, водоснабжения и канализации, и прочие восстановительные мероприятия позволяют обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ. В целях улучшения материально-технической базы учреждения функциональные помещения ДОУ оснащаются современным оборудованием. Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, дополнительно предусматривает: современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование; энергосберегающее оборудование, приборы учета энерго-, тепло-, водных ресурсов. Оснащение ДОУ компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в

Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как: воспитательно-образовательный процесс, административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса и работы сотрудников. Помещения ДООУ оборудованы АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «01», системой видеонаблюдения. Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДООУ и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищённости и техногенной безопасности». Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Все имеющиеся нарушения, выявленные в ходе проведенных проверок органов надзора и контроля, устранены, предписания исполнены в указанные сроки.

Учитывая сложившиеся обстоятельства и оставшиеся трудности при организации пространства сада, перспективной является скоординированность действий членов творческой группы «По созданию микро и макро-среды ДООУ», функционирующей с 2015года.

#### **Финансирование и административно - хозяйственная деятельность учреждения.**

Финансирование в детском саду осуществляется через бюджетные и внебюджетные источники. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи: питание, заработная плата сотрудников, оплата коммунальных услуг, услуги связи, оплата расходов, связанных с обслуживанием здания и прилегающей территории, медосмотр сотрудников, приобретение технических средств, ремонтные работы.

**Подводя итог работы за 2016-2017год, коллектив детского сада осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.**

#### **Перспектива.**

Основными задачами на будущий учебный год являются: улучшение показателей, характеризующих качество и объем оказываемой муниципальной услуги, повышение уровня удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей воспитанников за счет обеспечения доступного качественного образования и взаимодействия с семьями воспитанников, обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, совершенствование системы работы ДООУ, интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии со стандартами ДО и использованию инноваций в сфере образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
на 30.05.2017 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек/ 16,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек 16,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 38/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек

	педагогической направленности (профиля)	20/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 86/%
1.8.1	Высшая	6 человек 28%
1.8.2	Первая	3 человек 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 52 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 9,5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/262человек (13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**E-mail: [strussamdou14@yandex.ru](mailto:strussamdou14@yandex.ru)**

**«30» мая 2017 г.**

**Заведующий МАДОУ**

**«Детский сад № 14 «Солнышко»**



**А.Ю. Голубева**