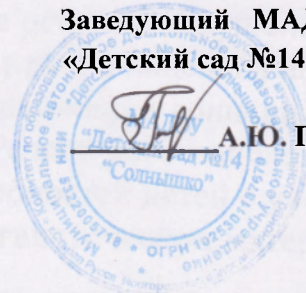


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Солнышко»**

**Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«Детский сад №14 «Солнышко»,
«Солнышко»
Протокол №1 от «31» августа 2017г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №14**



А.Ю. Голубева

**Программа по дополнительному образованию
«Речевичок»
2017 - 2018 г.г.**

Программу разработала:

учитель – логопед высшей категории

МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»

В.Г. Захарова

**Программа ориентирована на детей 6 – 7
лет.**

Срок реализации: 1 год.

г. Старая Русса 2017г.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа «Речевичок» разработана для воспитанников старшей и подготовительной групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа по дополнительному образованию «Речевичок» нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Актуальность данной программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений является – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие в воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В условиях ДООУ предполагается формирование ключевых компетенций дошкольников, позволяющих им реализовать себя в дошкольный и школьный период жизни.

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций.

Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой, обществом.

При этом существенным образом изменяется роль педагога. Педагог переходит к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетенций.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высококонкретным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), **через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.**

Программа по дополнительному образованию «Речевичок» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Развитие личности ребенка определяется совокупностью личностных, речевых и лингвистических характеристик: системностью качеств, объективированных в речи, связанных с развитием коммуникативно-потребностной сферы, приобретаемых посредством использования индивидуальных возможностей и способностей в целях коммуникативной целесообразности, проявляемых в процессе совместной деятельности в межличностном общении.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 6-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР) сохранным слухом, интеллектом.

Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников 6-7 летнего возраста к обучению в школе и развитию их творческого потенциала по способностям и интересам.

Цель программы:

Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи программы:

1. Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетической стороны речи дошкольников и других сторон речи.
2. Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.
3. Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.
4. Обеспечение личностного роста каждого дошкольника, способного творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевых и социальных компетенций.
5. Формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.
6. Формирование личности, способной взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятия: 30 минут.

Отличительной особенностью программы «Речевичок» является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детского сада №14 «Солнышко».

Так как программа адаптированная (модифицированная) автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Возраст детей, участвующих в реализации названной программы 6-7 лет. Срок реализации программы один год, дополнительная образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю. Ведущими формами организации и реализации программы «Речевичок» являются индивидуальные и игровые формы. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Принципы, обеспечивающие реализацию цели и задачи программы:

Принцип: добровольности гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного развития дошкольника; доступности образования и посильности труда; природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков ребёнка при включении в различные виды деятельности; дифференцированности и последовательности: чередования различных видов и форм деятельности, постепенное усложнение приемов деятельности, разумное увеличение нагрузки; культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества; научности; связи теории и практики, связи образования с жизнью; систематичности и последовательности в усвоении материала; сознательности и активности в образовании;

Принцип наглядности в организации деятельности - осуществляется на восприятии наглядного материала (речевые профили, иллюстрации, видеоматериалы, предметные картинки);

Принцип доступности - деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному;

Развивающий характер деятельности— направлен на развитие познавательных процессов дошкольников (памяти, внимания, логического мышления), на развитие фонематического восприятия (анализа и синтеза), на развитие моторных функций речевого аппарата, на развитие мелкой

моторики кистей рук, координации речи с движением; развитие творческого потенциала по способностям и интересам;

Воспитательный характер образования – предусматривает формирование у дошкольника лучших личностных качеств: ответственности, инициативности, патриотизма.

Ведущей образовательной технологией является **игровая технология**.

В организации деятельности используются **разнообразные методы**, способствующие эффективному усвоению материала в соответствии с программой.

Разнообразие форм деятельности позволяет интересно построить образовательный процесс, развить мотивацию дошкольников с целью достижения результата.

Планируемые результаты:

образовательная самостоятельность - умение ребёнка создавать средства для собственного продвижения, развития (овладение правильным артикуляционным укладом); **образовательная инициатива** - умение выстраивать свою образовательную траекторию; **образовательная ответственность** - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях; **универсальные действия** - совокупность способов действия дошкольника, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; **личностные УД:** - личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование (связь между целью деятельности и мотивом); нравственно-этическая ориентация исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающая личностный моральный выбор; **регулятивные УД:** обеспечение организации деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка); **познавательные УД:** логические УД, постановка и решение проблемы;

коммуникативные УДД: социальная компетентность, коммуникативные действия, сотрудничество, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, принятие решений, их реализация; компетенция в сфере общественной деятельности; компетенция в сфере социально-трудовой деятельности; компетенция в бытовой сфере; ценностно-смысловая компетенция; правовая компетенция; общекультурная компетенция;

здоровьесберегающая компетенция; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; компетенция самоорганизации; компетенция самообразования; готовность и способность применять навыки самоорганизации; способность к саморазвитию, проявление творчества и инициативы в реализации поставленных педагогом задач; сформированность мотивации к познанию; сформированность индивидуально-личностной позиции и активности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

I. Содержательный раздел программы.

Предметно – пространственная развивающая среда.

- 1. Артикуляционные профили.**
- 2. Артикуляционные упражнения в картинках (иллюстрациях).**
- 3. Иллюстративный и наглядный материал (картинки, таблицы, схемы).**
- 4. Дидактические речевые игры, способствующие автоматизации звуков на материале разной сложности (звук, слог, слово, предложение, рассказ).**
- 5. Азбуки, книги.**
- 6. Театральные костюмы, атрибуты.**

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка, выполнять развивающую и воспитывающую функции.

Развивающая среда должна отвечать целям и задачам. Она не должна быть перенасыщенной, не должна отвлекать внимание детей излишней перегруженностью. Форма и дизайн предметов должны отвечать требованиям безопасности и возрастным особенностям детей.

Одним из важных условий успешного введения ФГОС является организация развивающей предметно-пространственной среды. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была:

- **содержательно-насыщенной,**
- **трансформируемой,**
- **полифункциональной,**
- **вариативной,**

- доступной
- безопасной.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Также воспитатель через организацию предметной среды должен решать задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагог подбирает материалы, предназначенные детям данного возраста, но кроме них включает примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами: во – первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание; во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития. По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие творческого воображения.

II. Характер взаимодействия со взрослыми и другими

детьми. Характер взаимодействия ребёнка со взрослым обуславливает стиль педагогической деятельности. Наиболее приемлемым и комфортным для ребёнка является партнёрский стиль взаимодействия, когда взрослый выступает в роли старшего товарища и наставника, относится к дошкольнику как к личности, считается с мнением подопечного, находит вместе с ним пути решения проблемы. Педагог даёт ребёнку право выбора, возможностей проявления способностей ребёнка, его интересов и творческого потенциала. Во взаимодействии со взрослыми и сверстниками ребёнок приобретает навыки общения.

Общение – это условное развитие ребенка, важнейший фактор, формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

С точки зрения психолога М.Л.Лисиной (психолог) под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. Общение имеет большое значение для формирования психики человека как личности. Сфера общения - мощный источник, который определяет психическое состояние ребенка, его здоровье.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширение круга общения. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Особенности организации образовательной деятельности.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс

эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: • инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности; • любознательность; • способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; • уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства; • развитое воображение, способность к фантазии, творчеству; • умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; • способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики); • способность к волевым усилиям в разных видах деятельности. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

III. Организационный раздел.

Материально -техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.

- 1) Логопедический кабинет.
 - 2) Методический кабинет.
 - 3) Компьютерная техника.
 - 4) Видеоролики с дидактическими играми развивающего характера.
 - 5) Видеоролики.
 - 6) Наглядный материал: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины.
 - 7) Дидактические игры развивающего характера.
 - 8) Детская литература.
 - 9) Театральные костюмы и атрибуты.
-

Краткая версия Программы «Речевичок» для родителей.

Программа логопедического кружка «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет, которые в силу негрубых речевых нарушений не могут быть зачислены в специализированные группы детского сада. При составлении программы автор опирался на коррекционно – развивающую программу Н.В. Нищевой, предусматривающую преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте и выпуск детей в школу с чистой и правильной речью.

Цель программы: Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.
2. Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетической стороны речи дошкольников и других сторон речи.
3. Акцентировать внимание на Совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.
4. Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.
5. Обеспечение личностного роста каждого обучающегося, способного творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения в реальной ситуации в процессе освоения ключевых и социальных компетенций.
6. Формирование личности, способной взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

Периодичность дополнительной образовательной деятельности: 1 раз в неделю.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности: -30 минут (2-ой год).

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот период затягивается.

В наш век высоких технологий и глобальной компьютеризации общества уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Именно поэтому речевое развитие детей остаётся столь актуальным. Детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются в специализированные логопедические группы. Однако в старших и подготовительных группах остаются дети с единичными речевыми нарушениями, которым тоже нужна помощь специалиста. Согласно требованиям ФГОС предполагается, что речь всех детей к моменту поступления в школу должна быть нормальной, чистой, не содержащей каких – либо нарушений.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами, поэтому организация ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Программа логопедического кружка «Речевичок» позволяет развить фонетическую сторону речи дошкольников 6-7 лет.

При составлении программы автор опирался на коррекционно – развивающую программу Н.В. Нищевой, предусматривающую преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте и выпуск детей в школу с чистой и правильной речью. В основе планирования программы по дополнительному образованию использовано пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Программа составлена с учётом использования современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Содержание программы «Речевичок» включает следующие направления деятельности:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия.
Фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
7. Нормализация слоговой структуры слова.
8. Реализация сформированных речевых навыков в стихах, в связной речи
(в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах)

Предполагаемые результаты Программы «Речевичок»:

преодоление речевых нарушений детей с лёгкими речевыми нарушениями (НР) в дошкольном возрасте и выпуск детей в школу с чистой и правильной речью, воспитание у дошкольников компетентностей, необходимых им для реализации своих способностей и возможностей в дошкольном и школьном возрасте.

1. Используемая литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.
2. Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
5. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР первого и второго года обучения. (Разработано членами творческой группы учителей-логопедов ДОУ г. Липецка) // Логопед в детском саду. 2008, №, 2009, № 1-2.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
7. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: "Мозаика-Синтез", 2009. - 88 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа дет сада) М.: МО РСФСР, 1993.
- 10 Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

**Планирование деятельности логопедического кружка
«Речевичок»
коррекционно – развивающей направленности.**

Деятельность кружка начинается с октября со знакомства детей с общими представлениями о речи, речевыми понятиями, такими как: звук, слог, слово, предложение, с ознакомлением участников кружка с органами речевого аппарата.

Одновременно осуществляется обследование состояния звуковой стороны речи дошкольников.

Индивидуально – подгрупповая коррекционная деятельность кружка делится условно на несколько этапов:

I. Подготовительный

ЗАДАЧИ	Содержание кружковой деятельности, источник.	Сроки проведения.
<p>Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <p>а) вызвать интерес к кружковой деятельности коррекционной направленности, даже потребность в такой деятельности;</p> <p>б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;</p>	<p>Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).</p> <p>Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»</p> <p>Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»;</p> <p>Д/и и упражнения: «Выбери картинку, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...» и др.</p>	<p>6 посещений кружка на подготовку для постановки одного звука.</p>

<p>в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) в процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики;</p>	<p>Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. (см. пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).</p> <p>Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).</p>	
---	---	--

II. Формирование произносительных умений и навыков.

ЗАДАЧИ	Содержание кружковой деятельности, источник.	Сроки проведения.
<p>а) устранение дефектов звукопроизношения;</p>	<p>1. Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. <u>Деятельность по постановке звуков проводится только индивидуально.</u> Если у ребёнка нарушено несколько</p>	<p>4 посещения кружка для постановки одного звука.</p>

	<p>звуков, звуки формируются в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для свистящих звуков.</u> <p>- для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах : са,со,су,сы - д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»;</p> <p>- для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах : за,зо,зу,зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»;</p> <p>- для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения «Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах : ац,оц,уц,ыц - д/у «Скрипочка кузнечика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для шипящих звуков.</u> <p>- для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах : ша,шо,шу,ши -</p>	
--	---	--

<p>б) развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p>	<p>д/у «Звук «Спустить шину»; - для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах : жа,жо,жу,жи - д/у «Песенка жука»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для сонорных звуков: [Л], [Ль].</u> <p>- для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолётик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах : ал,ол,ул,ил, ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p> <p>- для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах : ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для сонорных звуков: [Р], [Рь].</u> <p>- для сонорного звука [Р]: *отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик » (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение</p>	<p>2 посещения кружка, далее дифференциация продолжается во время автоматизации.</p>
---	---	---

	<p>автоматизация звука в слогах : аш,ощ,уш,ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p> <p><u>Дифференциация звуков.</u> <u>Формирование</u> <u>звукоразличительных</u> <u>навыков.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически:</u> Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.; • <u>Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов:</u> Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов– столько грибов» и др.; • <u>Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова):</u> Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», 	<p>2 посещения кружка</p> <p>5 посещений кружка</p>
--	---	---

«Сигнальщики» и др.;

Автоматизация звуков:

2. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах:

а) Звуки: [С], [З], [Ш], [Ж], [Сь], [Зь], [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

б) Звуки: [Ц], [Ч], [Щ], [Л]– наоборот автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

в) звуки: [Р], [Рь]- можно начинать автоматизировать в звукосочетании [др] и выработать вибрацию.

Д/и и упражнения:

«Слоговые дорожки»,
«Перейди через мостик»,
«Будь внимательным»,
«Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др.

3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в

словах.

По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах. Автоматизация проводится как индивидуально, так и в подгруппах.

Д/и и упражнения:

«Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в чистоговорки, потешки, стихи, в небольшие рассказы с автоматизируемым звуком.

/С использованием специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др./

5. Дифференциация звуков:

- [С]- [З], [С]- [Сь], [С]- [Ц], [С]- [Ш];

	<p>- [Ж]- [З], [Ж]- [Ш], - [Ч]- [Сь], [Ч]- [Т], [Ч]- [Щ], - [Р]- [Л], [Р]- [Рь], [Рь]- [Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль];</p> <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи. Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, , режимных моментах, экскурсиях.</p>	
--	--	--

III. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

ЗАДАЧИ	Содержание кружковой деятельности, источник.	Сроки проведения.
<p>а) Совершенствовать навыки звукового анализа слов (1-3-х – сложных слов), приобретённых дошкольниками в процессе развивающей деятельности в группе.</p> <p>б) Совершенствовать навыки деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.</p>	<p>Совершенствование у участников кружка навыки звукового анализа 1-3-х – сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа.</p> <p>Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др.</p> <p>Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.</p>	<p>В процессе автоматизации звуков на всех этапах.</p>

	<p>Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и др.</p>	
--	---	--

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

ЗАДАЧИ	Содержание кружковой деятельности, источник.	Сроки проведения.
<p>I. Развивать связную речь участников кружка на базе правильно произносимых звуков.</p>	<p>Использование специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.</p>	<p>В процессе автоматизации звуков, в связной и спонтанной речи,</p>

Литература.

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
2. Н.В. Нищева «Автоматизация звуков в связной речи».