

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

П Р И К А З

от 31.08.2018 г.

№ 129

г. Старая Русса

**О назначении ответственного
за работу по организации обучения
детей ПДД и профилактике ДДТТ**

Для обеспечения эффективной работы по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за организацию работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ на 2018-2019 учебный год старшего воспитателя Петрову Светлану Геннадьевну.

2. Ответственному за организацию работы по обучению ПДД и профилактике ДДТТ работать в соответствии с совместным планом мероприятий МАДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» и ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №14 «Солнышко»



А.Ю. Голубева

С приказом ознакомлена:

С.Г. Петрова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

П Р И К А З

от 31.08.2018 г.

№ 158

г. Старая Русса

**Об утверждении состава
родительского патруля**

С целью межведомственного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» и отдела ГИБДД МОМВД России «Старорусский», проведения профилактических мероприятий по ДДТТ в районе и на территории учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать «Родительский патруль» на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - 1.1 Борканова Кристина Владимировна (группа № 4);
 - 1.2 Петрова Виктория Владимировна (группа № 11);
 - 1.3 Виноградова Елена Валентиновна (группа № 1);
 - 1.4 Грошева Екатерина Алексеевна (группа № 9);
 - 1.5 Москалева Галина Сергеевна (группа № 4);
 - 1.6 Ильина Светлана Николаевна (группа № 10).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Петрову Светлану Геннадьевну.

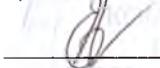
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 14 «Солнышко»



А.Ю. Голубева

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
Администрации Старорусского муниципального района

 Е.Л. Комарова

« 3 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №14 «Солнышко»

 А.Ю. Голубева

« 03 » сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОГИБДД МОМВД России

«Старорусский»

 Ю.М. Андреев

« ___ » _____ 2018 г.

**Совместный план мероприятий МАДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко» и
ОГИБДД МОМВД России «Старорусский» по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год**

Цель работы: профилактика детского дорожного травматизма, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, повышение уровня защищенности детей от ДТП и их последствий.

	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа			
1	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике ДДТТ на год в рамках образовательной программы МАДОУ	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
2	Оформление «Уголков дорожной безопасности» (стендов, папок-передвижек и т.д)	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, педагоги
3	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профилактики и предупреждения ДДТТ, в том числе разъяснение правил перевозки детей в автомобиле	Сентябрь- май	Старший воспитатель, педагоги
4	Размещение материалов по профилактике ДДТТ в средствах массовой информации, в том числе на официальных сайтах органов управления образованием, образовательных организаций, в информационно-коммуникационной сети Интернет, в периодических печатных изданиях	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
5	Ежеквартальное информирование комитета по образованию о состоянии ДДТТ с указанием причин и условий, способствующих совершению дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей	1 раз в квартал	Старший воспитатель
6	Обеспечение ведения паспорта дорожной безопасности МАДОУ	В течение года	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
7	Размещение схем безопасного пути «дом-сад-дом» МАДОУ	В течение года	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
Методическая работа			
1	<p>Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, ЭОР.</p> <p>-Методические пособия Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7лет); Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7лет);</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7лет.»; Бородачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ».</p> <p>–Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.</p>	В течение года	Старший воспитатель
2	Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасно-	Сентябрь	Старший воспитатель

	сти окружающих”		
3	Контроль организации работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1 раз в квартал	Старший воспитатель
4	Организация инструктажей педагогических работников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах при проведении мероприятий за пределами ДОУ	По мере выхода за пределы ДОУ	Старший воспитатель
5	Участие в районном конкурсе «Азбука дорожного движения»	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие в организации и проведении на территории Старорусского района профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Сентябрь	Старший воспитатель
7	Взаимодействие с социумом по теме ПДД	В течение года	Старший воспитатель
8	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель
9	Участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Ноябрь	Старший воспитатель
10	Организация проведения рабочих встреч по вопросам взаимодействия сотрудников подразделений ГИБДД с ответственными за работу по профилактике ДДТТ	В течение года	Старший воспитатель
11	Организация индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, по вине которых произошли ДТП	По мере получения информации	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
12	Участие в областных конкурсах «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», агитбригад «За безопасность дорожного движения!»	В течение года	Старший воспитатель
13	Организация и проведение конкурса среди педагогов, родителей и детей «Дорожная азбука»	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
14	Организация клуба «Школа ПДД» по проведению мероприятий и развлечений в ДОУ, оформление детской площадки ПДД, ведение альбома	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Работа с детьми			
1	Акция «Всероссийская детская эстафета безопасности «Дорога – символ Жизни» www.dddgazeta.ru	Август	Старший воспитатель
2	Социальная кампания «Самый важный на дороге»	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Целевые прогулки по микрорайону	В течение года	Старший воспитатель
4	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Постоянно	Старший воспитатель
5	Образовательная деятельность в группах: раздел «Формирование основ безопасности»	Постоянно, согласно программе МАДОУ	Старший воспитатель
6	Тематические вечера.	1 раз в квартал	Педагоги дополнительного образования
7	Чтение периодического печатного издания «Добрая дорога детства» Всероссийская газета Викторины/чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “До-	Ежемесячно	Воспитатели групп МАДОУ Согласно тематическим планам педагогической работы на

	рожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.		группах
8	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели групп МАДОУ согласно тематическим планам педагогической работы на группах
9	Загадывание детям загадок о дорожном движении	Ежемесячно	Воспитатели групп МАДОУ согласно тематическим планам педагогической работы на группах
10	Просмотр презентаций, мультфильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	Ежемесячно	Старший воспитатель
11	Организация и проведение тематических бесед по вопросам профилактики ДДТТ, проектов	В течение года	Воспитатели групп МАДОУ согласно тематическим планам педагогической работы на группах
12	Организация и проведение «уроков безопасности» в начале и конце учебного года	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги
13	Организация и проведение конкурсов, викторин, игр, направленных на обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, акции «Добрая дорога детства»	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
14	Организация и проведение профилактических бесед с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения (далее ПДД)	Ежемесячно	Воспитатели групп МАДОУ согласно тематическим планам педагогической работы на группах
15	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) по плану работы групп	В течение года	Воспитатели групп МАДОУ согласно тематическим планам педагогической работы на группах
16	Организация и проведение проектов «За безопасность дорожного движения!»	Март	Старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Групповые родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» (с приглашением инспектора ОГИБДД)	Сентябрь	Заведующий МАДОУ, инспектор по пропаганде отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Старорусский» Гор-

			баненко Т.И., старший воспитатель, воспитатели
2	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
3	Оформление папки-передвижки в группах «Правила дорожные детям знать положено»	Ноябрь	Педагоги
4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Старший воспитатель
5	Оформление информационных стендов ДОУ, групповых материалами КО и ОГИБДД	Постоянно	Старший воспитатель
6	Создание инициативной группы «Родительский патруль» с привлечением родительских комитетов групп с целью создания маршрутов патрулирования нарядов ДПС к местам массового нахождения детей и подростков	Октябрь	Старший воспитатель
7	Организация «Родительского патруля» для проведения профилактических мероприятий в районе МАДОУ № 14 «Солнышко» на территории г. Старая Русса совместно с отделом ГИБДД МОМВД России «Старорусский»	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Межведомственные связи			
1	Участие представителя ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» в проведении общего родительского собрания	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Участие инспектора по пропаганде отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Старорусский» Горбаненко Т.И. в образовательной деятельности по формированию основ безопасности ДД у дошкольников	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3	Привлечение школьников – выпускников детского сада и детей шефов – к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Старший воспитатель
4.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами по данной теме	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.	Консультирование по вопросам ДДТТ с Калистратовой В.Г.-ведущим специалистом комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района; с инспектором по пропаганде отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации «Старорусский» Горбаненко Т.И.	Постоянно	Старший воспитатель
6	Организация взаимодействия с СОШ №5,	В течение года	Старший воспитатель,

	совместные мероприятия с отрядом юных инспекторов движения		педагоги
7	Встреча с сотрудниками ОГИБДД на территории МАДОУ с целью ознакомления воспитанников с профессией инспектора ДД, спецтехникой, спец-одеждой и атрибутами.	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель

Юридический адрес МАДОУ:

Новгородская обл. г.Ст.Русса, ул. Кр. Зорьд. 5

175206 р. т 8(81652) 5 49 29

E-mail:strussamdou14@yandex.ru

Заведующий МАДОУ

А.Ю.Голубева

Приложение 1

Примерный перечень деятельности дошкольников, в рамках реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ №14.

Образовательные области			
	Познание/коммуникация/безопасность	Художественное творчество	
Группа	(1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка). 3. Рассматривание картины “Улица города” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Зебра на дороге”. 2. Лепка “Светофор”. 3. Рисование “Светофор” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Дорожки”. 2. “Вагончики”. 3. “Машина”
Вторая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание картины “Улица города”. 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки). 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова “Машины”. 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного “Светофор” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Вагончики метро”, “Светофор”, “Колеса к вагончикам”, “Наша улица”. 2. Аппликация “Светофор”, “Автобус”. 3. Лепка “Светофор” (на силуэте), “Колеса большие и маленькие” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Дорожки”. 2. “Ворота широкие и узкие”. 3. “Улица” (дома и дороги)
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций “На чем ездят люди”. 4. Беседа “Что я видел, когда шел в детский сад”. 5. “Какие бывают машины?” (беседа). 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади “Светофор”. 7. Чтение рассказа И. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация “Грузовая машина”, “Автобус”. 2. Рисование “Грузовая машина”, “Машины на дороге” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Мост для транспорта”. 2. “Трамвайчик”. 3. “Автобус” (из бумаги)
Старшая	<p>Серякова “Улица, где все спешат”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины “Улица города”. 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. “Школа пешеходных наук” (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Улица города”, - “Регулируемый перекресток”, “Дорожные знаки”, “Автобус с флажками едет по улице”. 2. Аппликация “На нашей улице”, “Какие бывают грузовые автомобили”, “Троллейбус” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Мосты для разного вида транспорта”. 2. “Светофор” (из бумаги). 3. “Улица города” (из строительного материала)
подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя “Служебный транспорт”. 2. Беседа по картине “Машины на мосту”. 3. Беседа “На чем люди ездили и ез- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование “Служебные машины”, “Автобус и троллейбус”, “Мы едем в автобусе по городу”, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Наша улица”. 2. “Грузовые машины”. 3. “Станции метро”

	<p>дят”.</p> <p>4. Беседа “Улица города”.</p> <p>5. Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.</p> <p>6. Пересказ рассказа “Санки”.</p> <p>7. “Правила дорожного движения” (итоговое комплексное занятие)</p>	<p>“Нарисуй любой вид транспорта”.</p> <p>2. Аппликация “Транспорт”, “Вырежи и наклейте любой вид транспорта”, “Автобус и троллейбус”.</p> <p>3. Коллективная работа “Улица, на которой стоит детский сад” (рисование и аппликация)</p>	
--	--	---	--

Работа с педагогами

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Старшему воспитателю необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

- при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
- проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей:

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока детине пройдут.
- Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий (приложение 2), в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование. Описание проведения некоторых из них – в приложении 3.

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в

группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (приложение 4).

Так, организовав целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме “Дорожная азбука”, установить уровень полученных детьми знаний, старшим воспитателем детского сада разработаны соответствующие формы тематического контроля (приложение 5).

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснить, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Мальшу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировании движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на от-

дельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.

- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Приложение 3

Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”

Вторая младшая группа

Цель: Наблюдение за светофором.

Ход прогулки: Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

–Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

(С. Михалков)

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

Подготовительная группа

Цель: Формировать представления детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратит внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

–Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

- О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (*О транспортном.*)
- А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (*Транспортный и пешеходный.*)

Приложение 4

Тематический контроль “Дорожная азбука”

Время проведения

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	План контроля	Методика
1. Обследование компетентности детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в непосредственной образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности	
2. Оценка профессиональных качеств воспитателя	Анализ проведения воспитателями режимных моментов. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)	
3. Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)	
4. Планирование работы	Проверка планирования, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности	
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей	

Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме “Дорожная азбука”

Вопросы на контроле **Возрастная группа**

Уголок безопасности

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Иллюстративный материал

Познавательная литература для детей в книжном уголке

Оформление уголка изобразительной деятельности

Вопрос**Ответ ребенка Балл**

2. Как регулируется движение на улице?
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?
4. Какие светофоры стоят на улицах города?
5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?
6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?
7. Что помогает регулировщику управлять движением?
8. Для чего нужны дорожные знаки?
9. Какие дорожные знаки ты знаешь?
10. Где должны ходить пешеходы?
11. Что такое перекресток?
12. Где и как нужно переходить дорогу?
13. Как обозначается пешеходный переход?
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
15. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
16. Где должны ездить автомобили?
17. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?
18. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?
19. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
20. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?
21. Чего нельзя делать на дороге?

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл