

**Публичный доклад руководителя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»№14
«Солнышко»
за 2017год- 2018 учебный год.**

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика ДООУ.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
4. Перспективы развития.

1. Общая характеристика ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко» (далее - Учреждение) Организационно-правовая форма Учреждения: автономное учреждение. Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»

Юридический адрес МАДОУ:

Новгородская обл. г.Ст.Русса, ул. Красных Зорь, д. 5

E-mail: strussamdou14@yandex.ru

Контактный телефон: 8(81652)5-49-29

Адрес сайта: <http://strussa-ds14.caduk.ru/p25aa1.html>

Миссия МАДОУ: « Обеспечение равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко» (далее - учреждение) функционирует в режиме:

пятидневная рабочая неделя;

часы работы - с 7.00 до 19.00;

выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Режим работы групп:

- полного дня:

12-часового пребывания-группы общеразвивающей направленности ясельного возраста;

-10,5часов - группы общеразвивающей направленности, кроме групп ясельного возраста и групп компенсирующей направленности;

-10 часов - группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В 2017-18 учебном году среднегодовая численность детей составила 234 ребенка. В ДООУ функционировало 11 групп:

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.	
Группа	Предельная наполняемость
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	
Группа № 1 (2-3 лет)	19
Группа № 2 (2-3 лет)	18
Группа № 3 (1-2 лет)	21
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	
Группа № 4 (3-4 лет)	25
Группа № 5 (4-5 лет)	26
Группа № 6 (6-7 лет)	26
Группа № 7 (3-4 лет)	24
Группа № 8 (4-5 лет)	24
Группа № 9 (5-6 лет)	26
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	
Группа № 11 (5-6 лет)	15
Группа № 10 (6-7 лет)	15

Дошкольное образовательное учреждение имеет перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица. Адрес сайта: <http://strussa-ds14.caduk.ru/p25aa1.html> .

Осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В качестве неосновной - учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. Реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко», полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, в ней спроектирована целостная концепция образовательного процесса ОУ, определены подходы к функциям планирования, организации, контроля. Обеспечивается всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

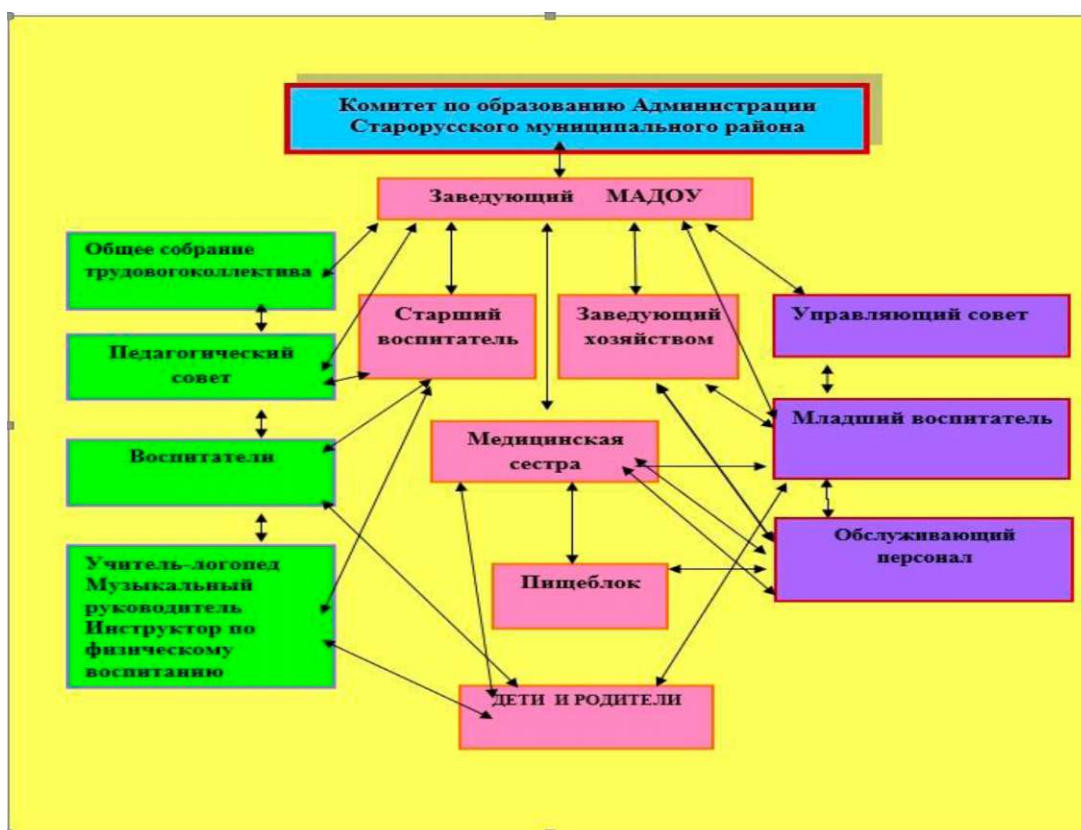
Приоритетным направлением деятельности является организация работы с детьми по познавательному развитию, актуализирована проблема патриотического воспитания дошкольников, т.к в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами являются формирование российской идентичности и создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. (Приказ о назначении на должность <http://strussa-ds14.caduk.ru/p3aa1.html>)

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса: определения направления образовательной деятельности Учреждения, выбора общеобразовательных программ, программ дополнительного образования для использования в Учреждении, рассмотрения проектов годовых планов работы Учреждения, обсуждения вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности, обсуждения и рассмотрения результатов образовательной деятельности педагогов, организации и выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников, а также других целей самоуправления в дошкольном учреждении создан Педагогический Совет.

Схема: «Структура и органы управления образовательной организацией»



Цель Годового плана работы на 17-18 уч.год - обеспечение равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования в ходе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» с учетом принципов стандарта ДО- достигнута.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Для деятельности ДОУ были созданы условия: *психолого-педагогические (п 3.2 ФГОСДО), кадровые, материально-технические и финансовые, а также развивающая предметно-пространственная среда.* Ее высокая эффективность в 2017-18 учебном году в первую очередь достигнута благодаря:

- профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительному профессиональному образованию;
- консультативной поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования;
- организационно-методическому сопровождению процесса реализации Программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение.

В основу кадровой политики ОУ заложено понимание зависимости изменения качества образования от изменения качества человеческого ресурса.

Анализ кадрового состава. (Подробнее <http://strussa-ds14.caduk.ru>)

На протяжении 17-18 уч.года в ДОУ работали освобожденные специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 16 воспитателей, 1 старший воспитатель.

В МАДОУ проводилась большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников. Она строилась на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24.06.2016 № 602 «О проведении аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новгородской области» и включала в себя: методическое и информационное сопровождение педагогических работников о сроках аттестации, форме проведения, контроль над своевременным прохождением аттестации на высшую и первую категории, подтверждением занимаемой должности. Педагоги регулярно информировались о процедуре проведения аттестации: имеется стенд с информационно-методическими материалами, на котором размещен график аттестации педагогических работников, имеются рекомендации по прохождению аттестации. В организации, приказом № 114-а от 01.09.2015 по МАДОУ № 14 «Солнышко» утверждено Положение о проведении аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности, согласованное с представителем первичной профсоюзной организации, утвержден план аттестации, назначено лицо, ответственное за проведение заседаний, утвержден состав аттестационной комиссии, доступны методические рекомендации с требованиями к оформлению документов для аттестации на первую и высшую категории, а также список документов для аттестации (оформлены в папке для педагогов). Достижения творчески работающих, инициативных педагогов, опыт работы в дальнейшем использовался для процедуры аттестации. В ОУ своевременно обновлялся банк данных на педагогических работников, где отслеживались категории и сроки прохождения, а также участие педагогических работников в курсах повышения квалификации. В 2017-18уч. году на высшие квалификационные категории аттестовались два педагога.

Таким образом, имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов - 42,8%, имеют первую квалификационную категорию - 1 педагог - 4,8%, 11 педагогов - 52,4% соответствие занимаемой должности/без категории. Большие показатели по последнему критерию (11 педагогов-52,4%) обусловлены увеличением количества молодых педагогов.

В соответствии с Положением о наставничестве в МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» приказ № 16 от 22.05.2015 года проводилась работа с молодыми и начинающими педагогами, с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, организовывалась психолого-педагогическая поддержка по индивидуальным планам работы. Благодаря реализации комплекса мероприятий (3 педагога-наставника) молодые специалисты достигли существенных успехов (высоко инициативные): активно принимали участие в различных городских и районных мероприятиях и методических

объединениях города (общее количество воспитателей, принявших участие в конкурсе «Воспитатель года-3, 2 из них - молодые), прослеживался постоянный поиск в самосовершенствовании и обогащении опыта работы (поступили на обучение по программам высшего профессионального образования, прослушали курсы повышения квалификации, готовят документы на аттестационные категории - не на соответствие), заслужили авторитет среди коллег, родителей воспитанников и администрации. С увеличением количества молодых специалистов в коллективе установился баланс между количеством опытных педагогов и начинающими свою профессиональную деятельность, что способствует развитию потенциала коллектива (расширяются возможности практической передачи передового опыта и одновременно внедрению инноваций). Педагоги-наставники в соответствии с Годовым планом работы проводили также мероприятия для младших воспитателей («Школа младшего воспитателя»), один из которых в начале учебного года планирует получение педагогического образования (резерв педагогических кадров).

Т.о. разработка перспективного плана аттестации педагогов на будущий учебный год, единая форма ведения планов по самообразованию обеспечит и в дальнейшем рост профессионального мастерства, усовершенствует систему саморазвития педагогов.

План-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов предусматривал различные формы работы (курсы повышения квалификации, городские и районные методические объединения, организационно-методическая работа в ДОУ, и т.д). Курсы повышения квалификации по программам введения ФГОС ДО в 17-18 уч. году прошли 9 педагогов- 41 %; 2 молодых специалиста после получения среднего специального образования (педагогического) в этом учебном году поступили в высшее учебное заведение - НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Годовой план включал организационно - методическую работу: педагогические часы, практические и теоретические семинары, круглые столы, консультации и консультации - практикумы, мастер-классы в т.ч. с привлечением специалистов, открытые просмотры, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства, работу с молодыми специалистами и младшими воспитателями. Передовой опыт представлялся педагогами для коллег города и района на регулярных заседаниях методического объединения, мастер-классах (Приказ КО от 20.09.17г № 386 «Об организации муниципальной методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций в 2017 - 2018 учебном году»).

Методическое объединение	
«Организация игр в экологическом образовании детей»	Воспитатели
Мастер- класс	
«Волшебная бумага»	Воспитатель

**Данные таблицы обезличены*

Инновации в управлении вылились в создание творческих групп:

- по внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- по организации предметно - пространственной среды, модернизации микро- и макросреды ДОУ (ПК от 30.08.16г №130).

Диссеминации передового педагогического опыта способствовали городские и районные мероприятия (фестиваль педагогических идей, школа лидеров и т.д). Инновационный педагогический опыт работы демонстрировался (фестиваль педагогических идей) в нетрадиционных формах по темам выступлений:

№ п/п	Тема выступления	Форма представления опыта работы	Ответственный, должность
1.	Использование игровых ситуаций в процессе экологического воспитания дошкольников с целью формирования бережного отношения к природе	Презентация опыта работы, проведение экологической игры	воспитатели
2.	Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Презентация опыта работы, интерактивное мероприятие по ПДД	воспитатели

3.	Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста	Презентация опыта работы, мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности	воспитатели
4.	Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда	Представление фильма «Мир чудес», мастер-класс «Волшебная бумага»	воспитатели
5.	Музейная педагогика	Демонстрация ресурсов музея МАДОУ, внесенного в единый реестр музеев города «Экскурсия в прошлое», музыкальное сопровождение - патефон, грамзаписи	педагог дополнительного образования

***Данные таблицы обезличены**

Тенденции к инновациям прослеживались в организации работы методического кабинета. Осуществлялся контроль над выполнением Годового плана (*Приложение 1*) и модернизацией социокультурной среды при моделировании условий развития воспитанников ДОУ (смотри-конкурсы среды, взаимопосещения групп и т.д.); проводился мониторинг результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников, системы самообразования, участия в методических мероприятиях и конкурсах. Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что 100% педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками (не приемлют учебно-дисциплинарную). Сложившаяся ситуация отвечает современным требованиям педагогической науки. Значительно повысилась эффективность педагогической деятельности вследствие повышения доступности ИК технологий (компьютерное оборудование, многофункциональные устройства для печати, копирования и сканирования, электронные носители есть во всех группах; методический кабинет оснащен современным ТВ оборудованием.). Используются в практической деятельности ресурсы электронных площадок (официальные сайты: Администрации Старорусского муниципального района <http://www.admrussa.ru/index.php?id=2>, Комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района <http://5319kom.edusite.ru/>, Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>, а так же федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>, информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>; продолжено сотрудничество с ФИП (федеральная инновационная площадка). Дистанционное обучение было особенно актуально для педагогических и руководящих работников и обеспечивало максимальную доступность и значительный охват этих категорий, наиболее продуктивные формы работы - вебинары, электронное анкетирование. Кратность участия педагогов, специалистов, родителей воспитанников и детей в онлайн-конкурсах повысилась. Активно использовались вариативные формы предоставления информации для всех участников образовательного процесса: выполнены мероприятия по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, обновлены тематические стенды, регулярно оформлялись методические продукты (статьи в периодических печатных изданиях, сайт). Расширены возможности работы с учебно-методической базой ДОУ: пополнена библиотека учебно-методической литературы (размещена в методическом кабинете), где имеются полные комплекты программ и научно-методическая литература, другая литература в помощь педагогам, в т.ч периодические печатные издания - «Добрая дорога детства», журнал «Старший воспитатель», газета «Профсоюз» и др, используется электронная база (подбор наглядных пособий(презентаций), обучающие электронные -диски ООО «Обруч», фильмы и т.д.), в наличии полный учебно-методический комплект к Программе.

Необходимость внедрения разнообразных нововведений можно обусловить качественным внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС; разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО; наполнение

нормативно-правовой базы документами, регулирующими реализацию ФГОС; осуществление эффективной кадровой политики; определение перспективных направлений работы по ФГОС ДО. Анализ педагогической деятельности за 17-18 уч.год, в форме аналитических отчетов, представлен педагогами и специалистами ДОУ и позволяет утверждать о плодотворной работе коллектива в учебном году. Вся педагогическая документация свидетельствует о высокой самоорганизации педагогов, их глубоких аналитических способностях, большом творческом потенциале, профессиональных умениях и наличии передового опыта, готовности к самосовершенствованию навыков, и, одновременно, генерации инноваций и внедрении их в практику.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации соответствуют требованиям: отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; отвечающим правилам пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей); оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально-технического обеспечения Программы. В выборе учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) дошкольное учреждение опирается на раздел Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В нем описаны требования к оборудованию и оснащению. При подборе оборудования учитываются материальные возможности учреждения, состав и потребности детей, запросы родителей (законных представителей) и руководствуются: «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877); Раздел VI. «Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения; групп; а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации Программы; материалов; оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию программ; необходимые условия для типично развивающихся детей и детей с ОВЗ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивалось за счет возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивалась: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием в учреждении, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивалась за счет: наличия в учреждении, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр. - разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»)), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивалась ввиду доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Детям (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) предоставлялся свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Гарантировалась исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяла соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в ДООУ оборудованы: 11 групповых помещений (для детей раннего возраста, для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами; дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещённый спортивно-музыкальный зал, кабинет психологической помощи и коррекции, кабинет дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музей МАДОУ, служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, благоустроенная территория. В этом учебном году огромное значение коллектив уделял комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают обеспечение комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе, т.о закуплены новые кровати, шкафчики для одежды, столы и стулья, стеллажи и центры (п/р цент песка и воды), детские игровые уголки (для сюжетно-ролевой игры «Семья»), секции для полотенец, физкультурные уголки. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы, рационально используется развивающая среда, предметно-игровая среда группорганизуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. На территории детского сада созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей: прогулочные площадки с песочницами и игровым оборудованием; уличные веранды; спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для физических упражнений. При содействии старшего научного сотрудника ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» в этом учебном году создана тематическая площадка для занятий по ПДДТТ.

Своевременный текущий ремонт помещений ДООУ (полностью отремонтирован зал для занятий физкультурой и спортом - заменены оконные блоки и напольное покрытие, установлены новые осветительные приборы и произведен косметический ремонт) и площадок, является необходимым условием улучшения материально-технической базы детского сада.

Плановые работы на инженерных сетях, замена системы отопления, водоснабжения (произведена замена лежака холодной воды в связи с аварийным состоянием) и канализации; закупка энергосберегающего оборудования (заменены осветительные приборы), установка приборов учета энерго- (планируется замена счетчика электрической энергии - счетчик приобретен, в соответствии со сроками

уведомления установка осуществима до конца октября), тепло-, водных ресурсов и прочие восстановительные мероприятия позволяют обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДООУ. Пожарная безопасность обеспечена в помещениях ДООУ - оборудованы АПС, системой автоматического вывода сигнала о пожаре на пульт «01», системой видеонаблюдения (в этом году расширены возможности системы наблюдения - при разрешении 8 камер дополнительно установлены 2 на потенциально-опасных участках объекта образования). Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно (по плану на учебный год) проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДООУ и их родителей. В соответствии с графиками проводятся мероприятия по отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт безопасности МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко». Выполнение норм охраны труда отслеживает комиссия, обеспечивая безопасную жизнедеятельность. Все имеющиеся нарушения, выявленные в ходе проведенных проверок органов надзора и контроля, устранены, предписания исполнены в указанные сроки.

Модернизация и оснащение компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как: воспитательно-образовательный процесс (ТСО - имеются музыкальные центры, магнитофоны, в группах есть аудио- и видео - средства), административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

Для обеспечения функционирования учреждения в нормальном режиме, дополнительно предусматривалось: современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование (закуплено новое медицинское оборудование - облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" СН211-130 (металлический корпус), стойка приборная (двух ламповая), сумка - холодильник медицинская на 2 л, облучатель бактерицидный ОБН-150-1-2х30 Кронт). Дополнительно установлены фильтры очистки воды на пищеблоке.

Организация питания воспитанников учреждения.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно - психического развития ребёнка. Организация питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню, заверенным в органах Роспотребнадзора, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования и нормы приготовления разнообразных блюд. Питание 4-ёх разовое - завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Систематически осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Тщательно проверяются правильность хранения и реализация продуктов. Питание рациональное, сбалансированное белками, жирами и углеводами. Основными принципами организации питания детей в ДООУ является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста, адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, учёт индивидуальных особенностей детей (при наличии медицинской справки). В ходе плановой оперативной проверки государственного санитарно - эпидемиологического надзора, нарушений по организации питания не выявлено. Выполнены нормы питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, творог, сметана, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, рыба), калорийность соответствует норме.

Медицинское обслуживание.

Осуществляется медицинским работником, прикрепленным ГОБУЗ на основании договора. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов по трём направлениям: оздоровительная, профилактическая, организационно-методическая. Медико-педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс, лечебно-профилактическую работу. Старшая медицинская сестра ведёт анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в отдельных случаях. Также проводится ежедневный осмотр детей в группах (утренний фильтр),

регулярный осмотр всех воспитанников участковым педиатром, осмотр узкими специалистами детей 5, 6, 7 лет; закаливающие и профилактические процедуры. В период адаптации, когда ребёнок только поступил в детский сад, осуществляется постоянный контроль над состоянием ребёнка и наблюдение (листы адаптации), организуются консультации и беседы с родителями, др. мероприятия. По итогу 17-18 уч.года - адаптация, в общем прошла в лёгкой степени.

Оздоровительные мероприятия проводятся согласно Плана оздоровительной работы, утвержденного участковым педиатром в каждой возрастной группе.

Профилактические мероприятия в помещениях учреждения включают кварцевание, ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится на тесном сотрудничестве педагогов, специалиста и медицинского работника, они совместно разработали ряд профилактических мероприятий, по направлениям: работа с родителями - целенаправленная санитарная просветительная работа, ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей, обучение родителей конкретным приёмам и методам оздоровления; система двигательной активности - утренняя гимнастика, физические занятия (в том числе на открытом воздухе для детей старше 3-х лет), двигательная активность (в каждой возрастной группе разработан режим двигательной активности), подвижные игры (в том числе предложенные музыкальным руководителем), физкультминутки на занятиях, забавные игры.

Сравнительный анализ по показателям здоровья после медицинского обследования детей, позволяет сделать выводы, что количество абсолютно здоровых детей стабильно, в то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2 и 3 группы здоровья), незначительно снижается. В отличие от предыдущих 2-х лет выявлены 2 ребенка-инвалида -5 группа. Одной из причин этого может быть, по предположению, экологическое неблагополучие. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, улучшение состояния их здоровья - существенный фактор повышения качества образования.

Качество работы ДОУ

Всего пропущено дней по болезни в группах полного дня пребывания	1758
в том числе в группах раннего возраста	819
Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания	234,4
Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в группах полного дня пребывания	7,5
Общее количество дней посещения детьми ОУ в группах полного дня пребывания	33360
Среднее количество дней посещения ОУ одним ребенком за год в группах полного дня пребывания	12

Данные таблицы, в сравнительном анализе с прошлым годом, показывают, что заболеваемость в ОУ снизилась в т.ч. благодаря регулярной оздоровительной работе, обследованию детей специалистами; своевременной иммунизации, витаминотерапии, контролю над утренним фильтром. Педагоги верно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую. Планируемая работа в будущем в данном направлении предполагает необходимость совершенствования системы лечебно - профилактических мероприятий в ДОУ, активизацию работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», которая способствует раскрытию одного из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОУ.

Учитывая высокий темп (по сравнению с предыдущим годом) усовершенствования материально-технических условий важно и в будущем учебном году продолжить целенаправленную систематическую работу по модернизации микро и макро-среды ДОУ. Перспективной для разработки дизайн-проектов (в этом году реализован проект «Методический кабинет» - элементы дизайна 3D) является деятельность творческой группы, а для более плодотворной работы в этом направлении целесообразно скоординировать действия ее членов с иными участниками образовательных отношений. При решении проблем важно объективно оценивать ситуации (наличие материальных средств), ранжировать цели, расставлять приоритеты, планировать поступательно все мероприятия.

Финансирование и административно - хозяйственная деятельность учреждения.

Финансирование в детском саду осуществляется через бюджетные и внебюджетные источники. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи: питание, заработная плата сотрудников, оплата коммунальных услуг, услуги связи, оплата расходов, связанных с обслуживанием здания и прилегающей территории, медосмотр сотрудников, приобретение технических средств, ремонтные работы. Значительный вклад в развитие учреждения в этом учебном году внесен организациями города, индивидуальными предпринимателями и родителями воспитанников.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Ввиду того, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в ДОО стало взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Были намечены основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной); непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»), совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных / инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д). Для изучения запросов и потребностей семей микрорайона проводилось анкетирование, работала «Почта доверия». По отзывам молодых семей, имеющих детей раннего возраста (регулярно посещающих клуб «Мамина школа»), полезна была разъяснительная работа специалистов - медицинская сестра «Прививки. За и против»; психолог «Раннее детство. Возможности и ограничения»; повар МАДОУ «Здоровое питание» и т.д.. Работа клуба неоднократно отмечалась почетными грамотами КО Старорусского муниципального района «За обеспечение единства семейного и общественного воспитания».

Особенно стал важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволял совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проводилось консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживали семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекали других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществлялась профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях. ДОО также способствовало реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. На официальном сайте функционировал консультационный пункт для родителей, чьи дети

не посещают детский сад. Они имели возможность записать детей в электронную очередь, получить помощь по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Активное участие родителей воспитанников в общественных формах управления (Совет ДОУ) позволило рассматривать различные ситуации со всех сторон, совместно решать проблемные, происходило единое понимание целей и задач у педагогов и родителей, проявлялось доверие и взаимопочтение, а всё это способствовало сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержании эмоциональной связи. На регулярных заседаниях Совета представители родительской общественности освещали проблемы группы, направляли совместные усилия на решение наиболее актуальных. Т.о. живое общение администрации и родителей стимулировало активность семей (своевременно и поступательно реализованы задачи в модернизации микро- и макросреды ДОУ и т.д.), имидж ОУ повысился, установлена достаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Итогом явилась высокая степень удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей (по результатам анкет).

Однако, несмотря на оперативные корректировки в работе коллектива с родителями, можно сказать, что еще существует ряд проблем, важнейшая из которых - недооценка степени важности соблюдения прав ребенка родителями/законными представителями (выражается в игнорировании). На группах были заполнены социальные паспорта, в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка; МАДОУ информировало органы опеки и попечительства - обращалось с просьбами оказать содействие в случаях выявления неблагополучия, в целях принятия мер к законным представителям в интересах несовершеннолетних детей. Т.о. в новом учебном году необходимо продолжить работу по раннему выявлению детей, проживающих в неблагополучных семьях микрорайона, проводить в тесном взаимодействии со специалистами отдела опеки и попечительства КО, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района.

Социальные связи.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства выстраивались на основе договоров, направлялись на обеспечение комплекса условий для расширения представлений у детей о ближайшем социальном окружении и мире в целом, а также их физического, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития.

4. Перспективы развития.

Подводя итог работы за 2017-2018год, успешные результаты можно обусловить в том числе качественным внедрением ФГОС ДО, реализация которого в новом учебном году станет гарантией новых достижений ДОУ.

Перспектива.

Работу в 2018-19 уч. году одновременно планируется выстраивать с учетом концептуальных положений Программы развития МАДОУ, отражающей изменения и главные направления обновления содержания образовательной деятельности. Прогнозируя пути обновления педагогического процесса, необходимо будет принять во внимание тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Модель ДОУ должна отражать естественное желание родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, раскрыть у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Дополнительным образованием на базе ДОУ и иных учреждений города будут охвачены 100% воспитанников (отчетные мероприятия педагогов доп. образования уже презентовали высокие творческие достижения детей). Согласно рекомендациям по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания и молодежи, письмо от 25 июля 2016 года N 09-1790), особую актуальность в перспективе на будущий учебный год приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей, их подготовки по программам инженерной направленности. Первоначально необходимо провести анализ существующей региональной практики по данному вопросу, изучить возможности ДОУ по формированию у детей технического мышления, воспитанию будущих инженерных кадров в том числе в системе дополнительного образования города, созданию условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников, проведению занятий научно-техническим творчеством,

организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Т.о определяя перспективу, коллектив детского сада так же осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, необходимость в интенсификации педагогического труда, повышении его качества и результативности, в применении современных образовательных технологий и использовании инноваций в сфере образования, а так же оптимистично прогнозирует будущность образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

(http://strussa-ds_14.caduk.ru)

«10» августа 2018г

Заведующий МЛДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»



А.Ю.Голубева