

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14 «Солнышко»
Анализ эффективности образовательной деятельности за 2017-2018 уч.год. Самообследование.

Дошкольное образовательное учреждение Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» расположено по адресу ул. Красных Зорь д.5 г. Старая Русса и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "25" июня 2015 г. N 187, выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, действующей бессрочно.

С 2002 года учреждение является автономным, создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения. Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В качестве неосновной - учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» способствует развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При разработке Программы учтены концептуальные положения, используемые в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вариативная часть Программы определяет приоритетным направлением работы познавательное развитие. Спектр образовательных услуг, оказываемых учреждением, обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Эта часть состоит из **4 частей**, представляющих парциальные программы. Они органично дополняют основную часть, в основе которой используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». В ней уделяется особое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, что актуально в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

1 часть. Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение устанавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве происходит на основе использования методических рекомендаций Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

2 часть. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; анало-

гии- происходит на основе использования практического курса математики для дошкольников «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька...» Л.Г. Петерсон.

3 часть. Экспериментальная деятельность по формированию конструктивных умений, творческих способностей и развитию логического мышления, детей дошкольного возраста на основе использования методики работы с конструктором для объемного моделирования «ТИКО».

4 часть. Региональный компонент. Реализация потребности в получении знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно - культурологических особенностях родного края - решается через региональные программы.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.), ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 года)
 - Конвенция о правах ребенка («Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVL, 1993).
 - Устав МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко».
 - Локальные акты МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»; а так же
- Областной закон «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области» от 02.08.2013 № 304-ОЗ;
- Муниципальная Программа Старорусского муниципального района «Развитие образования и молодежной политики в Старорусском муниципальном районе на 2014-2020 годы», утверждена постановлением Администрации муниципального района от 31.10.2013 № 1129;
- Постановление Администрации Старорусского муниципального района г.Старая Русса « О внесении изменений в муниципальную Программу Старорусского муниципального района «Развитие образования и молодежной политики в Старорусском муниципальном районе на 2014-2020 годы» от 11.06.2014 № 737;
- иные, необходимые для осуществления деятельности ОУ в статусе автономного.

Работа в МАДОУ №14 «Солнышко» в 2017-18 учебном году одновременно ориентировалась на Программу развития МАДОУ, отражающую тенденции изменений (с учетом проблем, выявленных в ходе реализации следующего этапа «Программы развития образования на территории города Старая Русса и Старорусского района) и главные направления обновления содержания образовательной деятельности. Управление дошкольной образовательной организацией строилось на основе инновационных процессов.

В 2017-18 учебном году в ДОУ функционировало 11 возрастных групп, возраст детей от 1,5 до 8 лет, фактическая наполняемость начало года - 234 ребенка; конец года - 256 детей.

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.	
Группа	Предельная наполняемость
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	
Группа № 1 (2-3 лет)	19
Группа № 2 (2-3 лет)	18
Группа № 3 (1-2 лет)	21
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	
Группа № 4 (3-4 лет)	25
Группа № 5 (4-5 лет)	26
Группа № 6 (6-7 лет)	26
Группа № 7 (3-4 лет)	24
Группа № 8 (4-5 лет)	24
Группа № 9 (5-6 лет)	26
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	
Группа № 11 (5-6 лет)	15
Группа № 10 (6-7 лет)	15

Организация образовательного процесса.

Миссия МАДОУ состояла в создании условий для обеспечения равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования, а в том числе и условий для формирования у ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

Цель Годового плана работы на 17-18 уч.год - обеспечение равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования в ходе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» с учетом принципов стандарта ДО- достигнута.

Успешно решены поставленные годовые задачи:

- 1.Формирование общей культуры воспитанников, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 3. Обеспечение инновационного характера дошкольного образования за счет использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и мастерства специалистов и воспитателей; переподготовки профессиональных кадров с учетом ФГОС ДО
- 4.Реализация регионального компонента - духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольника в ДОУ с использованием региональной программы, позиционирующей регион как духовно-нравственный культурный центр России.
- 5. Совершенствование системы работы ДОУ по преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Перечень показателей достижений воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Солнышко» Старорусского муниципального района.

1. Общее количество детей в ДОУ - начало года - 234 ребенка; конец года - 256 детей, общее обследованных количество детей - 220 - 86%
2. Количество обследованных детей *раннего* возраста (1 - 3 года) - 55 детей
3. Количество обследованных детей *младшего* дошкольного возраста (3 - 5 лет) - 92 ребенка
4. Количество обследованных детей *старшего* дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 73 ребенка

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования в 2017-2018 учебном году
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко»

Старорусский муниципальный район Новгородской области
в 2017-2018 учебном году

1	Общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования							
	256 (обследовано 220-86%)							
2	количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)							
	детей <i>раннего</i> возраста (1 - 3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 - 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5 - 7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)			
	55	92	44		29			
3	количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей							
	детей <i>раннего</i> возраста (1 - 3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 - 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5 - 7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)					
			по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур			
	42	18	82	35	36	14	22	8
здоровьесберегающей компетентности	34	18	71	24	31	9	24	8
социальной компетентности	40	13	72	31	34	17	25	4
коммуникативной компетентности	43	13	57	14	34	16	21	7
деятельностной компетентности	39	16	61	15	32	15	24	10
информационной компетентности								

Из данных таблицы можно сделать выводы:

Стабильно высокий % обследованных воспитанников (86%), доминируют показатели в старшем дошкольном возрасте, достаточно высокие имеются в здоровьесберегающей, коммуникативной компетентностях (во всех возрастных категориях). Показатели деятельностной компетентности определяют перспективные направления работы в следующем году с воспитанниками:

-над формированием умений ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, делать выбор и принимать решение, договариваться о совместных действиях, работать в группе, прогнозировать результаты, оценивать и корректировать действия (свои, других) - **деятельностная компетентность**. Показатели информационной компетентности (в сравнительном анализе с прошлым учебным годом) свидетельствуют об эффективности работы с воспитанниками в 17-18 уч. году:

-над активизацией в использовании и назывании источников знаний, адекватных возрасту и индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, книги, сверстник, собственный опыт, СМИ, интернет) - **информационная компетентность**. Ранее была отмечена скудность источников из которых дети черпают информацию, что обусловило необходимость дополнительной работы с родительской общественностью, особенно просветительской, в вопросах воспитания в семье (занятость родителей, недостаточное общение, замена живого общения\книг на компьютер). Значительная часть времени воспитанников дома часто проходит за бесцельными компьютерными играми (приставками). Положительный опыт сотрудничества с семьями в 17-18 уч. году и в перспективе (в следующем учебном году) обеспечит психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных проблем в 17-18 уч.году, отрицательно сказывающейся на получении дошкольного образования воспитанниками, являлось объективное ухудшение здоровья поступающих детей, немалое количество с диагнозом ОВЗ, наличие категории дети-инвалиды (в 16-17 уч. году -нет). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей включала коррекционную работу, направленную на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. Были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия со специалистами. Это условие позволило повысить качество педагогической работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и плодотворно повлияло на развитие детей без речевой патологии..

На начальном этапе использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводилась квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед). Результаты использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В этой связи, особую практическую значимость имело взаимодействие со специалистами ГОБУ «**Старорусский ЦППМС**» (особенно мероприятия, проведенные педагогом-психологом Матеуш Татьяной Анатольевной и учителем-логопедом Карелиной Светланой Евгеньевной, педагогом-психологом Крыловой А.В.). Совместно был разработан План работы на 17-18 уч.год, обеспечивающий информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов и воспитателей ДОУ, психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников нашего сада, параллельно ве-

лась работа объединения специалистов, организованного с целью необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям ОУ, в т.ч. в связи с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Комиссия ПМПк в ДОУ проводила ежемесячно заседания согласно утвержденному графику плановых заседаний ПМПк на 2017-18 учебный год. Специалистами ДОУ, в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 21.09.2017г. № 1036 «Об организации психолого-педагогических обследований обучающихся в 2017/2018 учебном году», было проведено психолого-педагогическое обследований воспитанников 4-5лет (на основании договоров об оказании психодиагностических услуг с ЦППМС / законными представителями/ОУ), обеспечено участие педагога-психолога, логопедов в инструктивном совещании по проведению психолого-педагогических обследований, организована разъяснительная работа с родителями о необходимости проведения данного обследования воспитанников, своевременно предоставлены результаты диагностических мероприятий в рамках мониторинга, оформлены сводные данные по ДОУ. Сведения о результатах обследования воспитанников ДОУ, исследования в разрезе образовательных организаций муниципального района доведены до работников ОУ. Для определения дальнейшего образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в усвоении Программы, родителям выданы направления для посещения комиссии ПМПк. Выявлена достаточная организованность родительской общественности на этапе подготовки документации, предоставляемой на комиссию (по сравнению с предыдущим годом); на этапе выпуска из специализированных групп ДОУ при планировании в продолжении обучение детьми в школе по адаптированным образовательным программам отмечена неготовность со стороны родителей будущих первоклассников принимать решение о повторном обследовании, что предположительно отрицательно скажется на обучении в 1 классе. Т.о в новом учебном году возникнет необходимость проведения дополнительных консультаций (в том числе индивидуальных) с привлечением специалистов центра для этой категории родителей.

Руководителем и специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС» был реализован комплекс мероприятий по повышению качества педагогической работы с детьми инвалидами и освещены проблемы: нормативно- правовое обеспечение, разработка и реализация (алгоритм действий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (2 детей-инвалидов). Это способствовало созданию безбарьерной среды в ДОУ (оформлен и размещен на сайте ОУ strussa-ds14.caduk.ru паспорт доступности для маломобильных групп населения), толерантному отношению к детям данной категории со стороны всех участников образовательного процесса. Созданный и постоянно обновляемый банк данных по детям-инвалидам микрорайона определил условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для получения без дискриминации качественного образования (вовлекались в культурно-массовые и развлекательные мероприятия, оказана своевременно востребованная материальная помощь- благотворительные акции: «Белая лента», «Белая трость», «День инвалидов», «Рождественский марафон», «Акции милосердия по предложению КО», адресная помощь (освещено в печатных изданиях города)).

При планировании образовательной деятельности в будущем учебном году педагогам ДОУ целесообразно также будет учесть рекомендации коллег МАУ СОШ №5, проводивших в 17-18 уч. г. обследование первоклассников - выпускников нашего ОУ (ежегодно до 80%), и представивших их результаты на совместном семинаре (План по преемственности в работе МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» и МАУ СОШ №5). Одними из главных проблем первоклассников они считают: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у первоклассников (часто требуют помощи и поддержки взрослого и родителей, не доводят начатое до конца, нерезультативно выполняют задания, инструкции требуют неоднократного повтора и т.д.) - **деятельностная компетентность**. Таким образом, скоординировав усилия двух педагогических коллективов, целесообразно начать работу в данном направлении уже в дошкольном возрасте (рекомендации получены в виде брошюр для родителей, презентаций, информационных листов и размещены на сайте ОУ strussa-ds14.caduk.ru). Способствовать обеспечению успешного старта в школьном обучении должны оптимальные условия для: познавательного

развития детей (приоритетное направление- познавательное развитие); развития творческих способностей дошкольников в разнообразных видах деятельности; освоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие разносторонних интересов детей обусловлено 100% охватом воспитанников дополнительным образованием, (перечень представлен в таблице).

Программное обеспечение 2017-2018 учебный год:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Солнышко»	от двух месяцев до восьми лет (с момента возникновения и до прекращения образовательных отношений, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении)
Дополнительное образование детей и взрослых		
Авторская	Авторская программа «Радуга творчества» Т.И.Попова (естественно - научная направленность)	4 года
Авторская	Авторская программа «Познавательная каллиграфия: от орнамента к букве» Т.И.Попова (художественная направленность)	1 год
Авторская	Авторская программа «Познавательная каллиграфия: красота линий» Т.И.Попова (художественная направленность)	2 года
Дополнительная	«Ритмика» Н.В. Кирюшенко (художественная направленность)	4 года
Дополнительная	«Речевичок» Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (социально-педагогическая направленность)	2 года

* Лицензия от 25 июня 2015г., регистрационный №187 (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №187)

Отчетные мероприятия педагогов дополнительного образования с презентацией достижений детей за 17-18уч.год показали высокую удовлетворенность родителей оказанными услугами: «Радуга творчества», «Познавательная каллиграфия», «Ритмика», «Речевичок» (высокая посещаемость). По отзывам родителей и педагогов посещение кружков «Познавательная каллиграфия» помогло развитию графических навыков, «Речевичок» - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, активно проявляли себя в мероприятиях городского и регионального уровня, получали награды дети, занимающиеся «Ритмикой», успешнее реализовывалась самостоятельная творческая деятельность после занятий «Радуга творчества».

Но, согласно рекомендациям по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания и молодежи, письмо от 25 июля 2016 года N 09-1790), особую актуальность в перспективе на будущий учебный год приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, со-

зданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей, их подготовки по программам инженерной направленности. Первоначально необходимо провести анализ существующей региональной практики по данному вопросу, изучить возможности ДОО по: формированию у детей технического мышления, воспитанию будущих инженерных кадров в том числе в системе дополнительного образования города, созданию условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников, проведению занятий научно-техническим творчеством, организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Т.о. анализируя ежегодно систему дополнительного образования в ДОО, можно охарактеризовать ее как динамичную и мобильную, отражающую основные тенденции развития современного общества.

Для деятельности ДОО были созданы условия: психолого-педагогические (п 3.2 ФГОС ДО), кадровые, материально-технические и финансовые, а также развивающая предметно-пространственная среда. Ее высокая эффективность в 2017-18 учебном году в первую очередь достигнута благодаря:

- профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительному профессиональному образованию;
- консультативной поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования;
- организационно-методическому сопровождению процесса реализации Программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение.

В основу кадровой политики ОУ заложено понимание зависимости изменения качества образования от изменения качества человеческого ресурса.

Анализ кадрового состава представлен в таблице:

№ п, п	Должность	Образование	Наименование док-та об образовании ДИПЛОМ	Пед. Стаж на май 18г	Стаж по специальности	Награды			Название курсов	Год	План аттестации		
						КО	О	М			№пк	год	кв
1.	заведующий	Высшее 1.ФГБОУ ВПО «Менеджмент» 2.НовГУ «Психолог» 3. Старорусский политехнический колледж «Учитель начальных классов»	Диплом ПП - 3 № 029556 от 15.05.2012 Диплом ИВС 0665898 от 18.06.2004 Диплом АК 0344273 от 28.06.2000	15л	3г1м	2010			Современный образовательный менеджмент	2015 72 ч			04.2020

2.	воспитатель	1.НовГУ «Менеджмент организации», высшее 2.Педагогический класс, воспитатель	Диплом ВСВ № 1148527 от 22.06.2005 Свидетельство А № 010448 1980	37,6		+	+	+	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ	2017 72 ч	№ 405 высшая	28.04. 2015	2020
3.	воспитатель	Старорусский политехнический колледж «Учитель начальных классов», среднее специальное	Диплом 105305 0000835 от 16.06.2016	1,4					«Педагогическое мастерство»	2018 72 ч.			2018
4.	воспитатель	ГОУ Боровичский педагогический колледж, среднее профессиональное	Диплом 115324 1128774 от 11.04.2016	35,6		1999	2003		Современный образовательный менеджмент	2015 72 ч	№ 338 высшая	22.03. 2018	2023
5.	воспитатель	1.Педагогический класс, воспитатель 2.Справка ГОУ Боровичский педагогический колледж, 3 курс	Свидетельство № 010573 1981 год	36,7		2001 2016		2006	Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2017 72 ч	№ 239 высшая	19.03. 2014	2019
6.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я.Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное	Диплом 90 СПА 0093222 2011 год	2					«Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2018 72ч.			2019
7.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я.Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное	Диплом 105305 0001209 2017	0,9					«Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2018 72ч.			2019
8.	воспитатель	1.Политехнический колледж НовГУ им. Я.Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное 2.НовГУ, преподаватель психологии, высшее	Диплом АК № 0352386 от 28.06.2002 Диплом КП № 02453 от 17.01.2013	7,7		2011			Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	2014 72 ч	соответствие	11.01. 2016	2021

16.	воспитатель	Боровичское педагогическое училище, среднее специальное	Диплом МТ № 366674 от 27.06.1990	34,6		2004	2006	Поч. раб. общ. обр РФ 2010	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ	2017 72 ч	№ 1250 высшая	27.12. 2016	2021
17.	воспитатель	1.НовГУ «Менеджмент организации», высшее 2.Педагогический класс, воспитатель	Диплом ВСВ № 1148530 от 22.06.2005 Удостоверение А № 054540 от 30.06.1984	33,7		2016		2002	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ	2017 72 ч	№ 405 высшая	28.04. 2015	2020
18.	музыкальный руководитель	Новгородское музыкальное училище, преподаватель музыкальной школы и концертмейстер, среднее специальное	Диплом Ч № 860158 от 12.06.1975	42,2		2016			Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	2014 72 ч	соответствие	12.11. 2015	2020
19.	учитель-логопед	1.НовГУ учитель русского языка и литературы 2.Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель логопед высшее	Диплом ЗВ № 091825 от 06.07.1981 Диплом ШВ № 135669 от 25.02.1994	36,6		2011		2002	Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС обучения детей с ОВЗ	2016 16 ч	№ 547 высшая	20.05. 2014	2019
20.	учитель-логопед	1.ФГБОУ ВПО «Менеджмент», высшее 2.НовГУ, учитель-логопед, учитель-олегофренопедагог	Диплом ПП-3 № 029561 от 15.05.2012 Диплом ВСГ 1687410 от 07.07.2007	10,6		2011			Современные подходы к диагностики нарушения речи у детей и подростков	2014 72 ч	соответствие	10.12. 2015	2020
21.	музыкальный руководитель	1.НовГУ, психолог, высшее 2.Новгородское училище искусств им. Роохманинова, преподаватель, концертмейстер	Диплом ВСВ № 1148158 от 13.06.2005 Диплом СБ № 0772062 от 23.06.1999	10,7					Обеспечение физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2017 72 ч	№ 1190 высшая	30.12. 2014	2019

22.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я.Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное, воспитатель	Диплом 72021 от 07.06.2005	9,6				Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2014 72ч			2019
-----	-------------	--	----------------------------	-----	--	--	--	--	-------------	--	--	------

***Данные представлены на 01.05.2018 года**

На протяжении 17-18 уч.года в ДОУ работали освобожденные специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 16 воспитателей, 1 старший воспитатель.

В МАДОУ проводилась большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников. Она строилась на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24.06.2016 № 602 «О проведении аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новгородской области» и включала в себя: методическое и информационное сопровождение педагогических работников о сроках аттестации, форме проведения, контроль над своевременным прохождением аттестации на высшую и первую категории, подтверждением занимаемой должности. Педагоги регулярно информировались о процедуре проведения аттестации: имеется стенд с информационно-методическими материалами, на котором размещен график аттестации педагогических работников, имеются рекомендации по прохождению аттестации. В организации, приказом № 114-а от 01.09.2015 по МАДОУ № 14 «Солнышко» утверждено Положение о проведении аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности, согласованное с представителем первичной профсоюзной организации, утвержден план аттестации, назначено лицо, ответственное за проведение заседаний, утвержден состав аттестационной комиссии, доступны методические рекомендации с требованиями к оформлению документов для аттестации на первую и высшую категории, а также список документов для аттестации (оформлены в папке для педагогов). Достижения творчески работающих, инициативных педагогов, опыт работы в дальнейшем использовался для процедуры аттестации. В ОУ своевременно обновлялся банк данных на педагогических работников, где отслеживались категории и сроки прохождения, а также участие педагогических работников в курсах повышения квалификации. В 2017-18уч. году на высшие квалификационные категории аттестовались два педагога.

Таким образом, имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов - 42,8%, имеют первую квалификационную категорию - 1 педагог - 4,8%, 11 педагогов - 52,4% соответствие занимаемой должности/без категории. Большие показатели по последнему критерию (11 педагогов-52,4%) обусловлены увеличением количества молодых педагогов.

В соответствии с Положением о наставничестве в МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» приказ № 16 от 22.05.2015 года проводилась работа с молодыми и начинающими педагогами, с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, организовывалась психолого-педагогическая поддержка по индивидуальным планам работы. Благодаря реализации комплекса мероприятий (3 педагога-наставника) молодые специалисты достигли существенных успехов (высоко инициативные): активно принимали участие в различных городских и районных мероприятиях и методических объединениях города (общее количество воспитателей, принявших участие в конкурсе «Воспитатель года-3, 2 из

них - молодые), прослеживался постоянный поиск в самосовершенствовании и обогащении опыта работы (поступили на обучение по программам высшего профессионального образования, прослушали курсы повышения квалификации, подготавливают документы на аттестационные категории - не на соответствие), заслужили авторитет среди коллег, родителей воспитанников и администрации. С увеличением количества молодых специалистов в коллективе установился баланс между количеством опытных педагогов и начинающими свою профессиональную деятельность, что способствует развитию потенциала коллектива (расширяются возможности практической передачи передового опыта и одновременно внедрению инноваций). Педагоги-наставники в соответствии с Годовым планом работы проводили также мероприятия для младших воспитателей («Школа младшего воспитателя»), один из которых в начале учебного года планирует получение педагогического образования (резерв педагогических кадров).

Т.о. разработка перспективного плана аттестации педагогов на будущий учебный год, единая форма ведения планов по самообразованию обеспечит и в дальнейшем рост профессионального мастерства, усовершенствует систему саморазвития педагогов.

План-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов предусматривал различные формы работы (курсы повышения квалификации, городские и районные методические объединения, организационно-методическая работа в ДОУ, и т.д). Курсы повышения квалификации по программам введения ФГОС ДО в 17-18 уч. году прошли 9 педагогов- 41 %; 2 молодых специалиста после получения среднего специального образования (педагогического) в этом учебном году поступили в высшее учебное заведение - НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Годовой план включал организационно - методическую работу: педагогические часы, практические и теоретические семинары, круглые столы, консультации и консультации - практикумы, мастер-классы в т.ч. с привлечением специалистов, открытые просмотры, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства, работу с молодыми специалистами и младшими воспитателями. Передовой опыт представлялся педагогами для коллег города и района на регулярных заседаниях методического объединения, мастер-классах (Приказ КО от 20.09.17г № 386 «Об организации муниципальной методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций в 2017 - 2018 учебном году»).

Методическое объединение	
«Организация игр в экологическом образовании детей»	Воспитатели МАДОУ № 14: Васильева С.П., Семёнова О.С.
Мастер- класс	
«Волшебная бумага»	Терентьева Н.М., воспитатель МАДОУ № 14

Инновации в управлении вылились в создание творческих групп:

- по внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- по организации предметно - пространственной среды, модернизации микро- и макросреды ДОУ (ПК от 30.08.16г №130).

Диссеминации передового педагогического опыта способствовали городские и районные мероприятия (фестиваль педагогических идей, школа лидеров и т.д). Инновационный педагогический опыт работы демонстрировался (фестиваль педагогических идей) в нетрадиционных формах по темам выступлений:

№ п/п	Тема выступления	Форма представления опыта работы	Ответственный, должность
-------	------------------	----------------------------------	--------------------------

1.	Использование игровых ситуаций в процессе экологического воспитания дошкольников с целью формирования бережного отношения к природе	Презентация опыта работы, проведение экологической игры	Васильева Светлана Павловна, воспитатель Мишукова Татьяна Евгеньевна, воспитатель Семенова Ольга Серафимовна, воспитатель
2.	Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Презентация опыта работы, интерактивное мероприятие по ПДД	Петрова Светлана Геннадьевна, воспитатель Иванова Надежда Александровна, воспитатель
3.	Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста	Презентация опыта работы, мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности	Петрова Виктория Владимировна, воспитатель Борканова Кристина Владимировна, воспитатель
4.	Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда	Представление фильма «Мир чудес», мастер-класс «Волшебная бумага»	Терентьева Нина Михайловна, воспитатель Крыжановская Наталья Валерьевна, воспитатель
5.	Музейная педагогика	Демонстрация ресурсов музея МАДОУ, внесенного в единый реестр музеев города «Экскурсия в прошлое», музыкальное сопровождение - патефон, грамзаписи	Попова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования

Тенденции к инновациям прослеживались в организации работы методического кабинета. Осуществлялся контроль над выполнением Годового плана (*Приложение 1*) и модернизацией социокультурной среды при моделировании условий развития воспитанников ДОУ (смотри-конкурсы среды, взаимопосещения групп и т.д.); проводился мониторинг результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников, системы самообразования, участия в методических мероприятиях и конкурсах. Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что 100% педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками (не приемлют учебно-дисциплинарную). Сложившаяся ситуация отвечает современным требованиям педагогической науки. Значительно повысилась эффективность педагогической деятельности вследствие повышения доступности ИК технологий (компьютерное оборудование, многофункциональные устройства для печати, копирования и сканирования, электронные носители есть во всех группах; методический кабинет оснащен современным ТВ оборудованием.). Используются в практической деятельности ресурсы электронных площадок (официальные сайты: Администрации Старорусского муниципального района <http://www.admrusa.ru/index.php?id=2>, Комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района <http://5319kom.edusite.ru/>, Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>, а так же федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>, информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>; продолжено сотрудничество с ФИП (федеральная инновационная площадка). Дистанционное обучение было особенно актуально для педагогических и руководящих работников и обеспечивало максимальную доступность и значительный охват этих категорий, наиболее продуктивные формы работы - вебинары, электронное анкетирование. Кратность участия педагогов,

специалистов, родителей воспитанников и детей в онлайн-конкурсах повысилась. Активно использовались вариативные формы предоставления информации для всех участников образовательного процесса: выполнены мероприятия по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, обновлены тематические стенды, регулярно оформлялись методические продукты (статьи в периодических печатных изданиях, сайт). Расширены возможности работы с учебно-методической базой ДОУ: пополнена библиотека учебно-методической литературы (размещена в методическом кабинете), где имеются полные комплекты программ и научно-методическая литература, другая литература в помощь педагогам, в т.ч. периодические печатные издания - «Добрая дорога детства», журнал «Старший воспитатель», газета «Профсоюз» и др, используется электронная база (подбор наглядных пособий(презентаций), обучающие электронные -диски ООО «Обруч», фильмы и т.д.), в наличии полный учебно-методический комплект к Программе.

Необходимость внедрения разнообразных нововведений можно обусловить качественным внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС; разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО; наполнение нормативно-правовой базы документами, регулирующими реализацию ФГОС; осуществление эффективной кадровой политики; определение перспективных направлений работы по ФГОС ДО.

Анализ педагогической деятельности за 17-18 уч.год, в форме аналитических отчетов, представлен педагогами и специалистами ДОУ и позволяет утверждать о плодотворной работе коллектива в учебном году. Вся педагогическая документация свидетельствует о высокой самоорганизации педагогов, их глубоких аналитических способностях, большом творческом потенциале, профессиональных умениях и наличии передового опыта, готовности к самосовершенствованию навыков, и, одновременно, генерации инноваций и внедрении их в практику.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации соответствуют требованиям: отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; отвечающим правилам пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей); оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально-технического обеспечения Программы. В выборе учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) дошкольное учреждение опирается на раздел Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В нем описаны требования к оборудованию и оснащению. При подборе оборудования учитываются материальные возможности учреждения, состав и потребности детей, запросы родителей (законных представителей) и руководствуются: «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877); Раздел VI. «Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения; групп; а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации Программы; материалов; оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию программ; необходимые условия для типично развивающихся детей и детей с ОВЗ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивалась за счет возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивалась: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием в учреждении, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивалась за счет: наличия в учреждении, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.- разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»)), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивалась ввиду доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Детям (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) предоставлялся свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Гарантировалась исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяла соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в ДОУ оборудованы: 11 групповых помещений (для детей раннего возраста, для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами; дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещённый спортивно-музыкальный зал, кабинет психологической помощи и коррекции, кабинет дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музей МАДОУ, слу-

жебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, благоустроенная территория. В этом учебном году огромное значение коллектив уделял комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают обеспечение комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе, т.о закуплены новые кровати, шкафчики для одежды, столы и стулья, стеллажи и центры (п/р цент песка и воды), детские игровые уголки (для сюжетно-ролевой игры «Семья»), секции для полотенец, физкультурные уголки. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы, рационально используется развивающая среда, предметно-игровая среда группорганизуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. На территории детского сада созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей: прогулочные площадки с песочницами и игровым оборудованием; уличные веранды; спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для физических упражнений. При содействии старшего научного сотрудника ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» Горбаненко ТИ в этом учебном году создана тематическая площадка для занятий по ПДДТТ.

Своевременный текущий ремонт помещений ДОО (полностью отремонтирован зал для занятий физкультурой и спортом - заменены оконные блоки и напольное покрытие, установлены новые осветительные приборы и произведен косметический ремонт) и площадок, является необходимым условием улучшения материально-технической базы детского сада.

Плановые работы на инженерных сетях, замена системы отопления, водоснабжения (произведена замена лежачка холодной воды в связи с аварийным состоянием) и канализации; закупка энергосберегающего оборудования (заменены осветительные приборы), установка приборов учета энерго- (планируется замена счетчика электрической энергии - счетчик приобретен, в соответствии со сроками уведомления установка осуществима до конца октября), тепло-, водных ресурсов и прочие восстановительные мероприятия позволяют обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОО. Пожарная безопасность обеспечена в помещениях ДОО - оборудованы АПС, системой автоматического вывода сигнала о пожаре на пульт «01», системой видеонаблюдения (в этом году расширены возможности системы наблюдения - при разрешении 8 камер дополнительно установлены 2 на потенциально-опасных участках объекта образования). Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно (по плану на учебный год) проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с графиками проводятся мероприятия по отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт безопасности МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко». Выполнение норм охраны труда отслеживает комиссия, обеспечивая безопасную жизнедеятельность. Все имеющиеся нарушения, выявленные в ходе проведенных проверок органов надзора и контроля, устранены, предписания исполнены в указанные сроки.

Модернизация и оснащение компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как: воспитательно-образовательный процесс (ТСО - имеются музыкальные центры, магнитофоны, в группах есть аудио- и видео - средства), административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

Для обеспечения функционирования учреждения в нормальном режиме, дополнительно предусматривалось: современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование (закуплено новое медицинское оборудование - облучатель-рециркулятор медицинский "Armed" СН211-130 (металлический корпус), стойка приборная (двух ламповая), сумка - холодильник медицинская на 2 л, облучатель бактерицидный ОБН-150-1-2х30 Кронт). Дополнительно установлены фильтры очистки воды на пищеблоке.

Медицинское обслуживание.

Осуществляется медицинским работником, прикрепленным ГОБУЗ на основании договора. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (Зарегистрировано в минобсте России 29.05.13 № 28564) и др.) по трём направлениям: оздоровительная, профилактическая, организационно-методическая. Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс, лечебно-профилактическую работу. Старшая медицинская сестра ведёт анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в отдельных случаях. Также проводится ежедневный осмотр детей в группах (утренний фильтр), регулярный осмотр всех воспитанников участковым педиатром, осмотр узкими специалистами детей 5, 6, 7 лет; закаливающие и профилактические процедуры. В период адаптации, когда ребёнок только поступил в детский сад, осуществляется постоянный контроль над состоянием ребёнка и наблюдение (листы адаптации), организуются консультации и беседы с родителями, др. мероприятия. По итогу 17-18 уч.года - адаптация, в общем прошла в лёгкой степени.

Оздоровительные мероприятия проводятся согласно Плана оздоровительной работы, утвержденного участковым педиатром в каждой возрастной группе.

Профилактические мероприятия в помещениях учреждения включают кварцевание, ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится на тесном сотрудничестве педагогов, специалиста и медицинского работника, они совместно разработали ряд профилактических мероприятий, по направлениям: работа с родителями - целенаправленная санитарная просветительная работа, ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей, обучение родителей конкретным приёмам и методам оздоровления; система двигательной активности - утренняя гимнастика, физические занятия (в том числе на открытом воздухе для детей старше 3-х лет), двигательная активность (в каждой возрастной группе разработан режим двигательной активности), подвижные игры (в том числе предложенные музыкальным руководителем), физкультминутки на занятиях, забавные игры.

В совокупности все вышеперечисленные мероприятия отразились и в доминировании уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности у воспитанников - приобретении опыта в видах двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств - координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта и овладении подвижными играми с правилами; в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни; в овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показатели здоровья

на 01.05.2018г

Группы здоровья	Кол-во в 2013году -	Кол-во в 2014году-	Кол-во в 2015году -	Кол-во в 2016году -	Кол-во в 2017году -
	258	242	253	261	256
I группа здоровья	177	177	134	218	223

II группа здоровья	77	45	97	30	21
III группа здоровья	2	18	18	13	10
4 группа здоровья	-	-	4	-	-
5 группа здоровья	2	2	-	-	2

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволяет сделать выводы, что количество абсолютно здоровых детей стабильно, в то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2 и 3 группы здоровья), незначительно снижается. В отличие от предыдущих 2-х лет выявлены 2 ребенка-инвалида - 5 группа. Одной из причин этого может быть, по предположению, экологическое неблагополучие. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, улучшение состояния их здоровья - существенный фактор повышения качества образования.

Качество работы ДОУ

Всего пропущено дней по болезни в группах полного дня пребывания	1758	1758
в том числе в группах раннего возраста	819	819
Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания	234,4	234,4
в том числе в группах раннего возраста	68,3	68,3
Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в группах полного дня пребывания	7,5	7,5
в том числе в группах раннего возраста	12	12
Общее количество дней посещения детьми ОУ в группах полного дня пребывания	33360	33360
в том числе в группах раннего возраста	8477	8477
Среднее количество дней посещения ОУ одним ребенком за год в группах полного дня пребывания	12	12
в том числе в группах раннего возраста	10,3	10,3
Среднее количество дней посещения ОУ одним ребенком за год (в группах кратковременного пребывания)	108	108

Данные таблицы, в сравнительном анализе с прошлым годом, показывают, что заболеваемость в ОУ снизилась в т.ч. благодаря регулярной оздоровительной работе по укреплению иммунной системы и профилактике респираторных заболеваний: введению второго завтрака (соки, фрукты); соблюдению требований САН ПиНа; использованию витаминотерапии; обследованию детей узкими специалистами; своевременной иммунизации, витаминотерапии, кислородным коктейлям, контролю над утренним фильтром. Педагоги верно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиН для детей разного возраста. Планируемая работа в будущем в данном направлении предполагает необходимость совер-

шенствования системы лечебно- профилактических мероприятий в ДООУ, активизацию работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровый ребенок», которая способствует раскрытию одного из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДООУ.

Организация питания воспитанников учреждения.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно - психического развития ребёнка. Организация питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню, утвержденным в органах Роспотребнадзора, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования и нормы приготовления разнообразных блюд. Питание 4-ёх разовое - завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Систематически осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Тщательно проверяются правильность хранения и реализация продуктов. Питание рациональное, сбалансированное белками, жирами и углеводами. Основными принципами организации питания детей в ДООУ является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста, адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, учёт индивидуальных особенностей детей (при наличии медицинской справки). В ходе плановой оперативной проверки государственного санитарно - эпидемиологического надзора, нарушений по организации питания не выявлено. Выполнены нормы питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, творог, сметана, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, рыба), калорийность соответствует норме.

Учитывая высокий темп (по сравнению с предыдущим годом) усовершенствования материально-технических условий важно и в будущем учебном году продолжить целенаправленную систематическую работу по модернизации микро и макро-среды ДООУ. Перспективной для разработки дизайн-проектов (в этом году реализован проект «Методический кабинет» - элементы дизайна 3D) является деятельность творческой группы, а для более плодотворной работы в этом направлении целесообразно скоординировать действия ее членов с иными участниками образовательных отношений. При решении проблем важно объективно оценивать ситуации (наличие материальных средств), ранжировать цели, расставлять приоритеты, планировать поступательно все мероприятия.

Финансирование и административно - хозяйственная деятельность учреждения.

Финансирование в детском саду осуществляется через бюджетные и внебюджетные источники. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи: питание, заработная плата сотрудников, оплата коммунальных услуг, услуги связи, оплата расходов, связанных с обслуживанием здания и прилегающей территории, медосмотр сотрудников, приобретение технических средств, ремонтные работы. Значительный вклад в развитие учреждения в этом учебном году внесен организациями города, индивидуальными предпринимателями и родителями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Ввиду того, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в ДООУ стало взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на

уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Были намечены основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной); непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»), совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных / инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д.). Для изучения запросов и потребностей семей микрорайона проводилось анкетирование, работала «Почта доверия». По отзывам молодых семей, имеющих детей раннего возраста (регулярно посещающих клуб «Мамина школа»), полезна была разъяснительная работа специалистов - медицинская сестра «Прививки. За и против»; психолог «Раннее детство. Возможности и ограничения»; повар МАДОУ «Здоровое питание» и т.д.. Работа клуба неоднократно отмечалась почетными грамотами КО Старорусского муниципального района «За обеспечение единства семейного и общественного воспитания».

Особенно стал важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволял совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проводилось консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживали семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекали других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществлялась профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях. ДОУ также способствовало реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. На официальном сайте функционировал консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Они имели возможность записать детей в электронную очередь, получить помощь по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Активное участие родителей воспитанников в общественных формах управления (Совет ДОУ) позволило рассматривать различные ситуации со всех сторон, совместно решать проблемные, происходило единое понимание целей и задач у педагогов и родителей, проявлялось доверие и взаимоуважение, а всё это способствовало сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержании эмоциональной связи. На регулярных заседаниях Совета представители родительской общественности освещали проблемы группы, направляли совместные усилия на решение наиболее актуальных. Т.о. живое общение администрации и родителей стимулировало активность семей (своевременно и поступательно реализованы задачи в модернизации микро- и макросреды ДОУ и т.д.), имидж ОУ повысился, установлена достаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Итогом явилась высокая степень удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей (по результатам

анкет). *(Приложение 2).*

Однако, несмотря на оперативные корректировки в работе коллектива с родителями, можно сказать, что еще существует ряд проблем, важнейшая из которых - недооценка степени важности соблюдения прав ребенка родителями/законными представителями (выражается в игнорировании). На группах были заполнены социальные паспорта, в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка; МАДОУ информировало органы опеки и попечительства - обращалось с просьбами оказать содействие в случаях выявления неблагополучия, в целях принятия мер к законным представителям в интересах несовершеннолетних детей. Т.о. в новом учебном году необходимо продолжить работу по раннему выявлению детей, проживающих в неблагополучных семьях микрорайона, проводить в тесном взаимодействии со специалистами отдела опеки и попечительства КО - Черновой Н.В., Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района-Никитиной О.О.

Социальные связи.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства выстраивались на основе договоров, направлялись на обеспечение комплекса условий для расширения представлений у детей о ближайшем социальном окружении и мире в целом, а также их физического, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития.

- ^ Детская городская библиотека
- > Кинососульный центр
- > Новгородский театр кукол «Дорофей»
- > Музыкальная школа
- > Краеведческий музей г. Старая Русса
- ^ Спортивная школа
- > Школа №5
- ^ Центр детского творчества
- > МО МВД ОГИБДД России «Старорусский»
- > ГОБУ «Старорусский ЦППМС»
- > ЦК «Русич»
- > ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»
- > Почтовое отделение

В этом учебном году продуктивным было взаимодействие с **ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»**. Сотрудники пожарной части не только оказывали на протяжении года помощь в вопросах формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в пожароопасных ситуациях, знакомили воспитанников с профессией пожарного, но и содействовали обогащению практического опыта всех участников образовательного процесса в данных вопросах. Специалистом службы неоднократно проводились тренировки по использованию огнетушителей, где воспитанники и сотрудники узнали об устройстве, видах и марках, показателях работоспособности и предназначении, выполняли последовательно все операции по тушению.

Как и в предыдущем году, перед коллективом ОУ и сотрудниками **ОГИБДД МО МВД «Старорусский»** остро стояла проблема повышения уровня защищенности детей от ДТП и их последствий. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Т.о ранняя профилактика координировалась старшим научным сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» Горбаненко ТИ, специалистом комитета по образованию Калистратовой В.Г. Воспитанники всех возрастных групп в этом учебном году получили возможность увидеть спец.технику при проведении выездного мероприятия сотрудниками ППС на территории МАДОУ, где дети, являясь непосредственными участниками, задавали вопросы, одевали спецодежду (бронезилет), рассматривали приборы (алкотестер и др.). Периодическое печатное издание «Добрая дорога детства» предлагало различные акции, что активизировало семейное участие в данном направлении работы, педагоги включали в планы работы кроссворды и викторины, сценарии газеты. Примером для воспитанников стали ученики школы №5-члены отряда ЮИД, которые проводили интерактивные мероприятия по ПДДТТ. В дальнейшем Горбаненко Т.И. (инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД «Старорусский») рекомендовано продолжить оснащение площадки ПДД на территории сада.

Для установления преемственности образования между садом и **школой № 5** использовалось взаимопосещение уроков и образовательной деятельности, организационно-методические семинары (в т.ч совместно с психологами ДОУ и СОШ «Психологическое сопровождение дошкольников по подготовке к обучению в начальной школе»), педагоги посетили выпускной балл в детском саду, состоялись беседы учителей и родителей будущих первоклассников. Огромную практическую значимость, по мнению родителей выпускников, имели занятия на базе школы по подготовке к обучению в начальной школе. Показателем эффективности совместной работы выступает уровень готовности детей к обучению в школе.

Сотрудничество с каждым партнером строилось с определением конкретных задач по развитию ребёнка. Организация взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей. Целесообразным в следующем учебном году будет использование социокультурной среды и интеграции в образовательном процессе, в том числе с учетом предложений родителей.

Подводя итог работы за 2017-2018год, коллектив детского сада осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

Перспектива.

Основными задачами на будущий учебный год являются: улучшение показателей, характеризующих качество и объем оказываемой муниципальной услуги, повышение уровня удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей воспитанников за счет обеспечения доступного качественного образования и взаимодействия с семьями воспитанников, обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, совершенствование системы работы ДОУ, интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии со стандартами ДО и использованию инноваций в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

***на 30.05.2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек / 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 86%
1.8.1	Высшая	9 человек / 42,8%
1.8.2	Первая	1 человек / 4,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %

1.9.1	До 5 лет	6 человек / 28,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 42,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 23,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек / 256 человек (12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

E-mail: strussamdou14@yandex.ru

«30» мая 2018 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»



А.Ю. Голубева

Анализ планирования

Планы работы предоставлены всеми воспитателями, содержат:

список воспитанников группы, визитная карточка (так же должна висеть в приемной), режим дня (должен висеть в приемной), возрастные особенности детей группы, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, сетка занятий.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) («организованная образовательная деятельность»);

-**образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

-**самостоятельную деятельность детей;**

-**взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. (стр 13 Программы).

Интеграция детских деятельностей тесно взаимосвязана с **реализацией комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.** При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Основной **предпосылкой отбора** учебного (обучающего) содержания, **форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям**, так как они являются выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени (форсированное сверххранное обучение не допускается).

Образовательная деятельность реализуется на основе **гибкого планирования**, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия в различных видах деятельности и реализации собственного потенциала (стр. 15 Программы).

Вывод: При планировании не всегда учитываются разные составляющие воспитательно - образовательного процесса:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия по сетке), в основном темы (**организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции**) определены, в основном даты имеются, за исключением начала учебного года, когда образовательная деятельность ведется, заполняется журнал динамики достижений детей-мониторинг, частично обозначаются цели и задачи по образовательным областям- применяется чаще табличная форма.
2. **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**
Необходимо учитывать все режимные моменты (смотреть режим работы группы, в т.ч. занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом для детей с ОВЗ) - организованная детская деятельность например, занятия со специалистом по плану работы учителя-логопеда (Алексей И., Иван М., ..) По плану педагога-психолога (.)

3. **Т.о самостоятельной деятельности детей** уже неоднократно отведено время в режиме дня. Индивидуальная работа может быть включена в режимные моменты, либо отводится отдельное место.
4. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Содержание работы
	по плану работы с родителями на 2017-18 уч.год Индивидуальные беседы с целью успешной адаптации детей к условиям пребывания в Д О У .

Следует систематически вести работу по планированию (в некоторых группах нет системы- группе №9 предоставить повторно). В план дополнительно можно вносить тематические недели/дни (Пример «День знаний), спланированные в саду. Использовать опыт работы групп №1,5,8, из числа воспитателей групп создать творческую группу по оптимизации предложенной системы планирования, на педагогических часах подробно рассмотреть проблемы оформления иных, предложенных программой -форм(**организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции**).

Следует также внести корректировки в формы планов относительно регионального компонента и приоритетного направления. **Особенно необходимо отметить важность отражения Программы в планировании - прослеживается в источниках.**

28.04.2018г

Заведующий МАДОУ А.Ю.Голубева

Старший воспитатель С.Г.Петрова

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» за 2017-18 уч. год.
 В анкетировании приняло участие 146 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 58% от их общего числа.

№ группы	Кол-во человек опрошенных	Полное кол-во	% опрошенных
1.	11	20	55
2.	20	24	83
3.	13	26	50
4.	19	27	70,4
5.	15	25	60
6.	13	26	50
7.	13	24	54
8.	15	24	62,5
9.	12	26	46
10.	8	14	57
11.	7	15	47

Выводы: значительная часть оставшихся не была охвачена - неполнота действий педагогов, не подчеркнута степень важности учета мнения родительской общественности; пассивность родителей воспитанников, недостаточная вовлеченность и заинтересованность с их стороны.

Общее количество заданных вопросов - 2628; 2447- **93,1%** -положительные, что говорит о высококвалифицированной работе сотрудников, которая способствовала вовлеченности родителей в образовательный процесс, их информированности о жизни ДОУ и удовлетворенности качеством деятельности. Благодарностями отмечены группы: **8 (1), 11(2),1(1), 10(1),4(1), 6(2)**; итого-8, иные обращения - обеспечить инструктором по ФИЗО и создать условия для занятий в спортивном зале (группа 11 и 6), постоянным составом воспитателей (группа №3), систематически проводить логопедическую работу на группе (группа №11).

Подробный анализ отрицательных ответов представлен в таблице:

№ п / п	Критерии оценки	Варианты ответа				Примечание
		Не удовлетворен		Частично удовлетворен		
		№группы	кол-во анкет	№группы	кол-во анкет	
1.	Знакомы ли с целями, задачами, содержанием и формами образовательной деятельности ДОУ	1	1	1 7 5 4 3 9	1 1 1 1 4 1	

		Итого	1	Итого	9	информированность
2.	Информированы ли о режиме работы группы, ДОУ	7	2	7	2	
		Итого	2	Итого	2	информированность
3.	Регулярно ли информированы о том, как ребенок живет в ДОУ	7	1	7	3	
				4	2	
				6	1	
				3	2	
		Итого	1	Итого	8	информированность
4.	Обсуждаются ли с сотрудниками ДОУ достижения ребенка, возникшие у него трудности	1	1	8	2	
		3	1	1	2	
				7	2	
				6	1	
				3	2	
		Итого	2	Итого	9	вовлеченность
5.	Предоставляется ли возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе	7	1	8	3	
		3	1	1	3	
				7	3	
				5	1	
				6	2	
				3	1	
		Итого	2	Итого	13	вовлеченность
6.	Понимают ли возможность влиять на то, что происходит в ДОУ с ребенком	3	1	1	1	
				4	1	
				6	2	
				3	1	
				9	2	
		Итого	1	Итого	7	вовлеченность
7.	Могут ли сказать, что сотрудники ДОУ внимательно относятся к ребенку	-	-	1	1	
				6	1	
		Итого	-	Итого	2	удовлетворенность
8.	Удовлетворяет ли уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ			8	2	
				11	1	
				1	1	
				7	1	
				6	1	
				3	1	
		Итого	-	Итого	7	удовлетворенность
9.	Удовлетворяет ли профессионализм педагогов			8	1	
				4	1	
				6	1	

		Итого	-	Итого	3	удовлетворенность
10.	Считают ли, что ДОУ полностью обеспечен игровыми материалами и развивающими пособиями			5	6	
				8	7	
				11	2	
				1	6	
				7	8	
				4	10	
				6	1	
				3	3	
		9	5			
		Итого	-	Итого	48	удовлетворенность
11.	Полностью ли устраивают санитарные условия в ДОУ	6	1	1	2	
				7	1	
				4	1	
		Итого	1	Итого	4	удовлетворенность
12.	В полной ли мере проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей, сопутствующие услуги по присмотру и уходу за детьми			1	1	
				7	1	
				4	1	
				6	2	
				Итого	-	
13.	Внимательно ли сотрудники ДОУ относятся к безопасности детей в ходе образовательного процесса			1	1	
				4	1	
				6	1	
				Итого	1	
14.	Значимы ли с наглядно-текстовые средства в которых есть оперативная информация о жизни детей в группе и ее перспективах(стенды, папки, буклеты, сайт ДОУ, страница группы)	-	-	8	1	информированность
		Итого		Итого	1	
15.	Имеют ли возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка, основам се-	7	1	8	1	
				3	1	
		Итого	1	Итого	2	вовлеченность

	мейного воспитания					
16.	Могут ли сказать, что родители группы знакомы друг с другом и с детьми	1	1	8	5	
		7	2	11	1	
		3	1	1	8	
				7	4	
				5	5	
				4	8	
				6	1	
				9	2	
	Итого	4	Итого	34	вовлеченность	
17.	В полном ли объеме воспитателем предоставляется информация на родительских собраниях, которая позволяет сформировать представление о качестве условий в ДОУ	-	-	7	1	
				3	1	
		Итого	-	Итого	2	информированность
18.	Помог ли педагогический контакт с воспитателями лучше разобраться в мотивах детского поведения, понимать потребности ребенка и соответственно на них реагировать	3	1	8	1	
				1	2	
				7	2	
				4	1	
		3	1			
	Итого	1	Итого	7	удовлетворенность	
Итого:		0,6%	15	6,3%	166	Прослеживается недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, неудовлетворенность условиями

Анализ документации по работе с родителями.

Всеми воспитателями ДОУ предоставлены папки «Работа с родителями» с документацией следующего содержания:

- список воспитанников;
- отдельная тетрадь со списком родителей с указанием места работы, телефонов (при необходимости передается в дежурную группу);
- социальный паспорт группы;
- работа с семьями группы риска :планы работы с семьями группы риска, отчеты по реализации мероприятий планов;
- план работы с родителями на 2017-18 учебный год, включающий цели и задачи работы с родителями, учитывающий разные формы работы с родителями;
- протоколы родительских собраний с приложениями;

-информация для обязательного ознакомления родителей (постановления, положения).

Выводы: Основным принципом в работе был принцип партнерского взаимодействия «дети - родители - педагоги», взаимодействие с семьями воспитанников выстраивалось на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий, были созданы необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечены права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, что отражено в планах работы с родителями. Планы в основном реалистичны (один из актуальных, отражающих тему, события и т.д.гр. №5). Используемые формы работы с семьей (в одной группе имеется подробный перечень №11): взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием); непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения, семейный клуб); совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных / инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность /тематические дни, семейные праздники/традиции группы, развлечения, конкурсы различного уровня, викторины, выставки/ фотовыставки совместного детско-родительского творчества). Актуализирована работа по темам ПДД, антитеррористическая защищенность и антикоррупционная политика ДОО (группа №9-ПДД).

Для изучения запросов и потребностей семей микрорайона проводилось анкетирование, работала «Почта доверия». Оценивая степень важности соблюдения прав ребенка родителями/законными представителями, в целях изучения состояния семей - выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка, на группах были заполнены социальные паспорта. В случаях выявления неблагополучия, с целью принятия мер к законным представителям в интересах несовершеннолетних детей, составлены планы работы с семьями группы риска, отчеты по реализации мероприятий планов. В одной группе (10) дополнительная работа проведена с семьями, имеющими приемных и опекаемых детей

Рекомендации: Учесть положительный опыт в работе данного направления, проводить систематическую и целенаправленную работу по оформлению документации, отражать актуальную и реалистичную модель при планировании, в соответствии с целями и задачами. Реализовывая мероприятия допускается внесение корректировок. Вносить в план общесадовские собрания (с протоколом) и заседания Совета родителей, дополнительно оформить список членов родительского комитета и одну утвержденную кандидатуру из числа родительской общественности в Совет родителей. Действия должны быть зафиксированы в протоколе родительского собрания по итогам голосования. Планировать родительские собрания не только организационного характера и по итогам учебного года (2 раза в год), но и тематические с привлечением специалистов, иных сотрудников (педагога-психолога, мед. сестры, учителей-логопедов и т.д), преносить разные темы (не одну и ту же дважды) №1, 6, 2, 10,9,8.

Продолжить работу с семьями группы риска, с целью раннего выявления неблагополучия посещать и оформлять соответствующими актами семьи, в которых дети длительное время не посещают ДОО (если есть причина - взять заявление с родителей о приостановлении образовательных отношений, передать делопроизводителю).

Выводы: с целью обеспечения целостного развития личности каждого воспитанника необходимо усовершенствовать условия - взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий, создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Наметить основные задачи взаимодействия детского сада с семьей на следующий учебный год: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном вос-

питании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Использовать основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной); непрерывное образование воспитываемых взрослых (конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»); совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных / инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д).

Педагогам выстраивать диалог с семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволит совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и найти подходящие возможности их решения, провести консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласовать меры, которые могут быть приняты со стороны учреждения и семьи.

Педагогам поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.), таким образом, осуществляя профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

В необходимых случаях способствовать реализации права родителей (законных представителей), дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

28.04.2018г

Заведующий МАДОУ А.Ю.Голубева

Старший воспитатель С.Г.Петрова